

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана "Гимназия №27"

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» 08. 2016г.

Утверждаю
Директор гимназии
И.Б. Черепанова
Приказ № 144 от 01.09.16г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
10-11 класс
Базовый уровень

2016 год

Программа рассмотрена
на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1
« 26 » августа 2016 г.

Составитель: Курганова Л.А., учитель английского языка высшей категории, Почетный
работник общего образования РФ.

Афанасьева Т.В., учитель английского языка высшей категории, Отличник просвещения.

Рецензент: Лукьянчикова И.В., учитель английского языка высшей категории, Почетный
работник общего образования РФ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» Цели курса	стр. 4-5
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ГИМНАЗИИ	стр.5
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ, СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.6-7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	стр. 7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Предметное содержание речи Речевые умения по всем видам деятельности Социокультурные знания и умения Языковые знания и навыки	стр. 8-12
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	стр.13-14
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА	стр.15-17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС	стр.14
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ 11 КЛАССА	стр.19-21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС	Стр.22
ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	Стр.23
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Стр.24-27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе

- приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (В/О №12, июнь 2004),
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,
- примерных программ по английскому языку (базовый уровень),
- учебного плана гимназии №27 на 2016-2017 учебный год

Программа ориентирована на использование учебников

- УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.(для 8-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка),
- УМК Кузовлева В.П.(для 10-11 классов общеобразовательных учреждений).

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» и является обязательным для изучения в 10-11 классах. В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
10 класс	Английский язык	3	34	102
11 класс	Английский язык	3	34	102

Всего за 2 года реализации программы – 204 часа..

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе,

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения,

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Примерная программа предусматривает также развитие специальных учебных умений:

- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Новизна данной учебной программы (внесенные дополнения)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10-11 классах. Таким образом, возникает необходимость внесения изменений и дополнений в программу УМК авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

Данная рабочая программа отличается от ранее действовавшей. В нее внесены дополнительно темы, предусмотренные примерными программами, а также необходимые для сдачи ЕГЭ, но недостаточно полно раскрытые в УМК данных авторов.

[Тема 10 класса](#) «Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье» расширена за счет добавления раздела «Справедлива ли система социального обеспечения?» (УМК Кузовлев В.П. 10-11кл). Предметное содержание речи в социально-

культурной сфере в разделе «Природа и экология, научно-технический прогресс» дополнено темой «Изобретения, которые потрясли мир» (Кузовлев В.П. 10-11кл).

Тема «Путешествие по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей» расширена за счет добавления раздела «Как разнообразен мир!» (Кузовлев В.П. 10-11кл.)

Раздел 1.

Тема 11 класса «Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности» расширена за счет добавления раздела «*Страницы истории: связь прошлого и настоящего*». Предметное содержание речи в социально-культурной сфере дополнено темой «*Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации*».

Тема «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам» дополнена разделами «Что актуально для молодежи?» и «Легко ли быть молодым?» (Кузовлев В.П., 10-11кл. Раздел 3-4.)

В программу также внесена одна из сложных в лексическом плане, но имеющая важное прикладное значение тема «*Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги*» (УМК Кузовлев В.П. 10-11кл).

Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь, чтение, аудирование, письмо) осуществляется в конце каждой учебной четверти.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- *предвосхищать возможные события/факты;*
- *раскрывать причинно-следственные связи между фактами;*
- *понимать аргументацию;*
- *извлекать необходимую/интересующую информацию;*
- *определять свое отношение к прочитанному.*

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенств-

вание навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание тем рабочей программы по английскому языку для 10 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Конт-роль (из них)	Предметное содержание речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям по теме
1.	<p>Современный мир профессий. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p><i>(«Выбор профессии: мир профессий»)</i></p> <p>Контроль: лексико-грамматический тест.</p>	13	1	Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	Top, to mind, to fix, dumb, smart, advanced, terrific, to show off, care, to care, jealous, to cheat, a cheat, a cheat-sheet, a flavour, flavoured, rotten, silly, harm, to creep, creeps, at the top of, never mind, a smart aleck, to know for a fact, to get rid of, to give <i>sth</i> a try, stuff like that	<p><i>Повторение:</i> 1. Сослагательное наклонение Present</p> <p><i>Новое:</i> 1. Сослагательное наклонение Past 2. Фразовый глагол <i>to hand</i></p>	Знать значения ЛЕ по теме, уметь рассказывать об основных профессиях. Использовать полученные знания и умения для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире. Уметь использовать сослагательное наклонение в различных коммуникативных ситуациях..
2.	<p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Планы на ближайшее будущее. <i>(«Образование: мир знаний»)</i>.</p> <p>Контроль: монолог. аудирование</p>	23	1	Понятие о российской системе образования, основные ступени обучения и типы школ в России и Великобритании, частные школы, моя школа. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.	A dormitory, to enroll, a wizard, wizardry, a queue, to vanish, to tickle, solid, to force, to squeak, squeaky, a mess, to mess, messy, complicated, rare, rarely, to relieve, relief, to drone, droning, to warn, a warning, to concentrate, legendary, surroundings	<p><i>Новое:</i> 1. Сослагательное наклонение Present в сравнении с сослагательным наклонением Past 2. Наречия: общая информация, степени сравнения 3. Фразовый глагол <i>to break</i></p>	Знать значения ЛЕ по теме, уметь рассказывать об основных ступенях обучения в России и Великобритании. Уметь использовать условные предложения в различных коммуникативных ситуациях.

3.	<p>Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье. («Покупки: мир денег»).</p> <p>Справедлива ли система социального обеспечения?</p> <p>Кузовлев В.П. 10-11 кл. Раздел 5.</p> <p>Контроль: монолог, лексико-грамматический тест.</p>	17	2	<p>Роль денег в жизни людей, современном обществе. Различные виды магазинов. Покупки в Великобритании. Проблема карманных денег у подростков, трудоустройство летом.</p> <p>Проблемы поколений. Знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях. Виды пособий для различных категорий граждан.</p>	<p>Firmly, downwards, eccentric, worth, an outfit, a fancy dress, immense, reluctant, reluctance, to attach, attached, to detach, detached, detachable, to tie, starch, starched, stiff, to chew, chewing gum, ridiculous, to flap, funeral, dignity, dignified.</p> <p>Invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), provide for/with, retirement (pension), sick people, social security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick</p>	<p><i>Новое:</i></p> <p>1. Наречия: степени сравнения, неправильные формы</p> <p>2. Модальные глаголы can\could\may, might\be allowed to, could\was-were able to</p> <p>3. Фразовый глагол <i>to come</i></p>	<p>Уметь рассказывать о роли денег в жизни людей, способах их зарабатывать, уметь вести диалог «В магазине» запрос информации - побуждение к действию, используя вежливые формы обращения, уточнения, отказа, объяснение причины. Уметь использовать формальный (неформальный) стиль общения. Уметь рассказать о проблемах различных поколений.</p>
4.	<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p> <p>(«Прогресс: мир науки и технологии»).</p> <p>«Изобретения, которые потрясли мир» Кузовлев 10-11 кл. Раздел 7.</p> <p>Контроль: монолог,</p>	19	2	<p>Наука и научные проблемы, великие изобретения и изобретатели. Современные достижения науки: освоение космоса, компьютеры, виртуальная реальность, клонирование.</p> <p>Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни</p> <p>Вклад России в мировой</p>	<p>An individual, a robot, a mania, intellect, a combination, combined, a hybrid, sterilized, to imitate, potential, emotional, to express, a nerve, nervous, to bother, indifferent, beside, to require, equipment, to supply, irritable, a case, warn out, a record, to predict, to insist, a desire, a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm</p>	<p><i>Новое:</i></p> <p>1. Наречия: место наречий в предложении</p> <p>2. Субстантивированные прилагательные</p> <p>3. Модальные глаголы must\have to\should\ought to\have to</p> <p>3. Фразовый глагол <i>to see</i></p>	<p>Знать ЛЕ по теме, уметь рассказать о развитии науки и технологии, известных изобретателях и о вещах, которые изменили мир, высказывать свою точку зрения, личное отношение по проблеме. Уметь читать прагматические тексты научно-популярного характера, делать выписки из прочитанного</p>

	лексико-грамматический тест.			научно-технический прогресс.	clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery		для построения собственного высказывания.
5.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. (<i>«По странам и континентам: мир путешествий»</i>). Как разнообразен мир! Кузовлев 10-11 кл. Раздел I. Контроль: чтение-1, проект-1	18	2	Различные виды путешествий, организация путешествия, полезные советы путешественникам, в гостинице, указание пути, Лондонское метро, Канада и ее привлекательность для туристов, Знакомство с тем, как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России	Absolute, altogether, a cavalcade, commercial, countless, a fjord, a half-sister, idyllic, a steward, totally, a welcome, to thrill, a thrill, trilling, nightmare, to clatter, to confuse, confusing, rough, to sink, to groan, to tremble, annual, a reunion, to embrace, a tear, to flow, wrinkled, a destination, a vessel, bare, bareheaded, barefooted, a couple	<i>Новое:</i> 1. Модальные глаголы <i>to be (to), to need</i> 2. Модальные глаголы в сочетании с Perfect Infinitive 3. Наречия и прилагательные совпадающие по форме 4. Субстантивированные прилагательные, названия наций и национальностей 5. Притяжательный падеж неодушевленных существительных 6. Фразовый глагол <i>to drop</i>	Знать значения ЛЕ по теме, уметь рассказывать о различных видах путешествий, этапах их подготовки. Использовать полученные знания и умения для общения с представителями других стран, ориентации в другой стране. Уметь использовать модальные глаголы, субстантивированные прилагательные, притяжательный падеж
6.	Страны изучаемого языка. (<i>«Мир средств массовой информации. Пресса в Британии»</i>) Контроль: Итоговый тест.	11	2	Пресса в Великобритании и России, газетный стиль, интервью как особый газетный жанр, рубрики в газетах и журналах. Биография английского писателя Р. Дала.	Limited, to head (for), injury, incapable, distant, a vacancy, uncomplimentary, fierce, a memory, an ability, idle, illiterate, a point, to waste, wasteful, passionate, marvelous, obvious, obviously, glorious, flame	<i>Новое:</i> 1. Формы “ing” в английском языке 2. Инфинитив 3. Глаголы, которые могут сопровождаться формами V+ ing или V to 4. Приставки с негативным значением 5. Фразовый глагол <i>to hold</i>	Знать значения ЛЕ по теме, уметь рассказывать о ведущих газетах Британии, Уметь читать аутентичные статьи, взятые из различных источников, Уметь использовать формы “ing” , инфинитив
7.	Повторение. Резерв.	1					

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема (по примерным программам)	Раздел учебника	Кол-во часов	Кол-во уроков	Уроки контроля
1.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Выбор профессии: в мире профессий. Unit I.	13	12	1 Лексико -грам. тест
2.	Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на ближайшее будущее.	Образование: мир знаний. Unit II.	23	22	1 Монолог -1 Аудирование-1
3.	Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье.	Покупки: мир денег. Unit III. Справедлива ли система социального обеспечения? Кузовлев В.П. 10-11кл Раздел 5	17	15	2 Монолог -1 Лексико -грам. Тест - 1
4.	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	Прогресс: мир науки и технологии. Unit IV. Изобретения, которые потрясли мир. Кузовлев В.П. 10-11кл. Раздел 7	19	17	2 Монолог -1 Лексико -грам. Тест - 1
5.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.	Мир путешествий. Канада. Unit V. Как разнообразен мир! Кузовлев В.П. 10-11кл. Раздел 1.	18	16	2 Чтение -1 Проект-1
6.	Страны изучаемого языка.	Мир средств массовой информации. Пресса в Британии. Unit VI.	11	9	2 Итоговый тест-1
7.	Повторение. (Резерв).		1	1	-
		Итого:	102	92	10

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА.
2016-2017 уч. год

№	Тема	Кол-во часов	Контроль (из них)	Предметное содержание речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям по теме
1.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные и исторические достопримечательности. (Страницы истории: связь прошлого и настоящего).	27	2	Древние цивилизации, племена бриттов и кельтов, царские династии, этапы в развитии современной цивилизации, войны и конфликты и их роль в истории, важнейшие исторические события и известные исторические деятели.	To culminate in, a genius, mankind, tame, to slow down, on a large scale, to be filled with, to own books, the wealthy, to spread ideas, in its turn, to associate with, groundwork, to achieve, an achievement, afterwards, available, aware, beneficial to, to benefit, to capture, contemporary, efficient, to establish, an establishment, a generation, gradually, historic, historical, an opportunity, rapid, to record, subsequent,	<i>Повторение:</i> 1. Повторение видовременных форм Future и Present 2. Основные случаи употребления артиклей <i>Новое:</i> 1. Артикли с существительными в функции уточнения 2. Фразовый глагол <i>to pick</i>	Знать лексику, связанную с исторической тематикой, уметь оперировать историческими данными и делать выводы, уметь читать и понимать информативные тексты, уметь пользоваться справочной литературой, составлять хронологический план событий.
2.	Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (Люди и общество)	20	2	Философы и политики, их влияние на жизни людей, лауреаты Нобелевской премии мира, известные политики, представления людей об идеальном обществе, Холодная война, права человека, ООН и ее роль в современном обществе, борьба за мир, социально-	To collapse, corruption, dramatic, economic, economical, a fierce fighting, to foresee, initial, policy, politics, a summit, a superpower, a symbol of the divide, to badly need sth, to introduce two new policies, to be deep-rooted, to solve problems, to have an effect on relations, not to be ignored, to	1. Повторение видовременных форм Past: Past simple vs. Past Progressive; 2. Past simple vs. Present Perfect; 3. Present Perfect vs. Present Perfect Progressive; 4. Артикли с существительными названиями <i>времен года, частей суток, приемов пищи</i> <i>Новое:</i> 1. Новые случаи употребления видовременных форм Past; 2. Артикли с <i>именами людей</i>	Знать лексику, связанную с социальной тематикой, уметь рассказывать об известных философах и политиках, лауреатах Нобелевской премии мира, уметь читать и понимать социально-ориентированные тексты, взятые из СМИ, в том числе и Интернета, находить информацию и составлять

				экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации (мировой финансовый кризис, глобализация).	remove troops from the country, to open the border, to work for a purpose, aim, to comprise, to deal, discontented, to emerge, emergency, to flourish, to identify, an identity, an identification, to inherit, to join, a proposal, to restrict, to reveal, significance, to signify, shortcoming, to unite	3. Фразовый глагол <i>to cut</i>	сообщение о деятельности международных (общественных) организаций.
3.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Мир подростка)</i> Что актуально для молодежи? Легко ли быть молодым? Кузовлев В.П. 10-11кл. Раздел 3-4.	27	2	Характеристика подросткового возраста, проблемы современных подростков, школьная жизнь, увлечения, друзья, молодежные организации. Знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, Знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	Manly, manliness, a membership, radical, to tend, woodcraft, the existing order of the society, in this sense, to belong (to), a youth movement, through membership, to develop habits, a sister organization, to train sb in useful skills, to light a fire, to develop the character, an accommodation, adult, to cast, cast-off, to dedicate, notorious, obedience, a participant, to provide, to rebel, to refer, to spread, to tramp, voluntary	1. Повторение видовременных форм: Present Perfect vs. Past Perfect; 2. Past simple vs. Past Perfect; 3. Future Simple vs. Future-in-the-past; 4. Артикли с исчисляемыми \ неисчисляемыми существительными <i>Новое:</i> 1. Новые случаи употребления видовременной формы Past Perfect; 2. Артикли с исчисляемыми \ неисчисляемыми существительными (продолжение) 3. Фразовый глагол <i>to speak</i>	Знать значения ЛЕ по теме, уметь характеризовать подростковый возраст, рассказывать об основных проблемах, с которыми сталкивается современный подросток, выступать с само презентацией, находить информацию и составлять сообщение о деятельности молодежных организаций, о наиболее распространенных субкультурах.
4.	Культура быта. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в	16	1	Повседневная жизнь семьи, ее доход, <i>жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.</i> Семейные традиции в	Permanent, household, a breadwinner, to amuse, amused, amusing, contented, to draw, dull, to forbid, forbidden, a gadget, to kneel, rare, to recite, recitation, to satisfy, satisfactory, satisfied, satisfying, solemn, solemnity,	1. Повторение видовременных форм Passive 2. Артикли с географическими названиями <i>Новое:</i> 1. Новые случаи употребления видовременных форм Passive; 2. Употребление глаголов с предлогами 3. Фразовый глагол <i>to put</i>	Знать ЛЕ по теме, уметь рассказать о развитии института семьи, о роли семьи в жизни человека, основных проблемах, с которыми сталкиваются семьи, высказывать свою точку зрения, личное

	доме/коттедже в сельской местности. <i>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье. и в школе. (Дела семейные).</i>			англоязычных странах, включая исторически сложившиеся, особенности бракосочетания в разных странах. <i>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье, проблемы развода</i>	solemnly, to treat, treatment, -in-laws.		отношение по проблеме. Уметь читать прагматические тексты научно-популярного характера, делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания. Уметь использовать глаголы формы Passive для решения необходимых коммуникативных задач
5.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. <i>Система социального обеспечения Кузовлев В.П. 10-11 класс. (Unit V)</i>	7	1	Здоровье и забота о нем. знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США, с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России. Сравнительный анализ систем здравоохранения Великобритании и США и России.	allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility, welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, , tax.	Субстантивированные прилагательные: the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent.	Знать значения ЛЕ по теме, уметь рассказывать об основных видах пособий. Использовать полученные знания и умения для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире. Уметь использовать субстантивированные прилагательные в различных коммуникативных ситуациях.
6.	Повторение. Резерв.	5					Систематизировать знания, уметь выполнять задания в формате ЕГЭ по различным видам речевой деятельности.

**Тематическое планирование уроков в 11 классе
2016-2017 уч.год**

№	Тема (по примерным программам)	Раздел учебника	Кол - во часов	Кол - во уроков	Уроки контроля
1.	Страны изучаемого языка, их культурные и <i>исторические</i> достопримечательности.	Страницы истории: связь прошлого и настоящего. (Unit I)	26	23	2 Тест (лексика), контроль аудирования.
2.	Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.	Люди и общество. (Unit II)	23	21	2 Монолог, лексико-грамматический тест.
3.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Общение в школе.	Мир подростка. (Unit III) Что актуально для молодежи? Легко ли быть молодым? Кузовлев В.П.10-11кл. Разделы 3-4.	25	23	2 Проект, контроль чтения.
4.	Культура быта. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье.	Дела семейные. (Unit IV)	16	15	1 Монолог.
5.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	Система социального обеспечения. Кузовлев В. П, 10-11 класс. Раздел 5.	7	6	1 итоговый тест в формате ЕГЭ.
6.	Повторение. Резерв.		5	5	-
	Итого:		102	94	8

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для обучающихся:

1. Английский язык: Учеб. для VIII, IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и колледжей /О.В. Афанасьева, И.В.Михеева– М.: Просвещение, 2014 – 239с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VIII, IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и колледжей. – М.: Просвещение, 2009.
3. Английский язык: Учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 336с.
4. CD к учебнику английского языка для VIII, IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и колледжей.

Для преподавателя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранному языку, 2004.
2. Примерные программы по английскому языку среднее общее (полное) образование. 2005.
3. Английский язык: Учебник для VIII, IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и колледжей/О.В. Афанасьева, И.В.Михеева– М.: Просвещение, 2014. – 239с.
4. Книга для учителя к учебнику английского языка для VIII, IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и колледжей. – М.: Просвещение, 2008.– 173с.
5. Английский язык: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 336с.
6. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – 127с.
7. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VIII, IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и колледжей. – М.: Просвещение, 2014.
8. CD к учебнику английского языка для VIII, IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и колледжей.
9. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
10. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2012. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 110с.

**Критерии оценивания
Среднее (полное) общее образование (10-11 класс)**

Вид речевой деятельности	Нормы оценок		Требования к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с примерными программами)
ГОВОРЕНИЕ (диалогическая речь)	Оценка «5»	ставится ученику, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.	Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Умение участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
	Оценка «4»	ставится ученику, если общение осуществилось, высказывания учащихся в целом соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.	
	Оценка «3»	ставится ученику, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного	
	Оценка «2»	ставится ученику, если общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание сказанного	
ГОВОРЕНИЕ (монологическая речь)	Оценка «5»	ставится ученику, если он умеет высказаться в логической последовательности в соответствии с заданной ситуацией; использует правильно построенные и оформленные речевые образцы; объем высказывания соответствует требованиям для данного класса; процент языковых ошибок незначителен, они носят случайный характер	Умение устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Умение делать сообщения, по теме/проблеме, кратко
	Оценка «4»	ставится ученику, если он умеет высказаться в логической последовательности в соответствии с заданной ситуацией; использует в целом правильно построенные и оформленные речевые образцы; объем высказывания соответствует требованиям для данного класса; допускает языковые ошибки, но их процент незначителен	

	Оценка «3»	ставится ученику, если он умеет высказаться в соответствии с заданной ситуацией; использует однотипные речевые образцы; объем высказывания ниже требований для данного класса; допускает многочисленные языковые ошибки	передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.
	Оценка «2»	ставится ученику, если он не может высказаться в соответствии с заданной ситуацией; объем высказывания гораздо ниже требований для данного класса; допускает многочисленные языковые ошибки, которые делают невозможным понимание сказанного	
АУДИРОВАНИЕ	Оценка «5»	ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
	Оценка «4»	ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.	
	Оценка «3»	ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.	
	Оценка «2»	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.	
ЧТЕНИЕ (с пониманием основного содержания)	Оценка «5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных,

		учащихся может быть разной).	прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): Понимание основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; Умения выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
Оценка «4»	ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.		
Оценка «3»	ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.		
Оценка «2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.		
ЧТЕНИЕ (с извлечением конкретной информации)	Оценка «5»	ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i> , проспекта.
	Оценка «4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.	
	Оценка «3»	ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.	
	Оценка «2»	выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.	
ЧТЕНИЕ (с полным пониманием)	Оценка «5»	ставится учащемуся, если он полностью понял несложный текст, использовал при этом смысловую догадку, практически не обращался к словарю	Полное и точное понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических
	Оценка «4»	ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	

	Оценка «3»	ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	данных);
	Оценка «2»	выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	
ПИСЬМО	Оценка «5»	ставится ученику, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
	Оценка «4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	
	Оценка «3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	
	Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не	

		соблюдаются.	
--	--	--------------	--