

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ № 27»

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
30.08.2016г.

Утверждаю  
Директор гимназии  
И.Б. Черепанова  
Приказ № 144 от 01.09.16 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
для 10-11 классов  
Профильный уровень**

2016 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
протокол № 1  
«26»августа 2016 г.

Составитель программы: Долгих О. В., учитель обществознания и права высшей  
квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 27»

Рецензент программы: Крашенинников В. А, учитель истории высшей квалификационной  
категории МБОУ «Гимназия № 27»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) в 10-11 классе составлена в соответствии с:*

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2011 год).
3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. обязательным минимумом содержания учебных программ.

Настоящая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильном классе как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Особое внимание уделяется формированию умений практического применения полученных знаний. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения ряда обществоведческих проблем. В свете требований подготовки к ЕГЭ включены проблемы, которые ранее не изучались и не рассматривались.

Освоение курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, права, экономики и культурологи. Учебный план отводит 102 часа на обязательное изучение предмета из расчета 3 учебных часа в неделю. Резерв учебного времени - 15 часов.

## Цели.

**Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

## Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 26 учебных часов (или 12 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение

необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (204 часа)**

### **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (6 час)**

*Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.*  
Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания  
Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

### **ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ (6 час)**

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.* Смысл философских проблем *Основные функции философии.* (2 часа).

### **Философия человека. (8 час)**

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат

биологической и социокультурной эволюции. *Человек как стремление быть человеком.*

*Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

### **Знание, сознание, познание. (10 ч)**

*Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.*

*Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.*

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.*

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

*Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.*

### **Социальная философия (14 ч)**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

*Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.*

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

**Резерв времени – 10 часов.**

## **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ (50 час)**

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии (2 час).*

### **Общество и общественные отношения (14 час)**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

***Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.***

### **Личность и общество (8 час)**

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

### **Виды социальных отношений (10 час)**

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

*Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

*Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.*

### **Этнические и конфессиональные отношения (8 час)**

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

**Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.**

**Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.**

**Резерв учебного времени – 8 часов.**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ (50 час)**

Политология как наука. Место политологии среди других наук. *Основные вехи развития политологии.* Политическое прогнозирование **(2 час)**.

### **ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ (6 ЧАС)**

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. *Понятие политической культуры. Типы политической культуры.* Типология политических систем.

### **Государство в политической системе (10 час)**

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

### **ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ИНСТИТУТЫ (12 ЧАС)**

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.*

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы.*

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.*

Место и роль СМИ в политической жизни. *Типы информации, распространяемой СМИ.* Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

### **Личность в политической жизни (10 час)**

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.*

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.*

### **Политический процесс (6 час)**

Политический процесс, его формы. *Развитие политических систем, его пути.* Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

*Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.*

**Резерв учебного времени – 4 часа**

## **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ ( 50 час)**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение **(2 час).**

### **Социальная психология личности (14 час)**

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации,

убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

*Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.*

*Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.*

*Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.*

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

*Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.*

### **Мир общения (20 час)**

*Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.*

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

*Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. мода в общении.*

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

*Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.*

### **Психология социальных групп (10 час)**

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

*Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.*

**Резерв учебного времени – 4 часов**

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен*

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### **Уметь**

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Учебно-тематический план

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Социально-гуманитарные знания	12		1
2.	Общество и человек	20	1	1
3.	Деятельность как способ существования людей	8	1	1
4.	Сознание и познание	14	2	
5.	Личность и межличностные отношения	24	1	2
6	Резерв времени	22		
	Итого	102	5	5
	<b>Учебно-тематический план 11 класс профиль</b>			
1.	Социальное развитие современного общества	25		1
2.	Политическая жизнь современного общества	28		2
3.	Духовная культура	16		2
4.	Современный этап мирового развития	8		2
5.	Итоговая контрольная работа	2		
6.	Резерв времени	21		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>		<b>7</b>

## Содержание

ТЕМА 1 *«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»* вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется этапам развития философии, социологии, политологии, социальной психологии, которые являются базовыми для профильного курса.

ТЕМА 2 *«Общество и человек»* охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее характерных чертах общества и человека в его социальной сущности.

Так общество характеризуется как система, включающая ряд подсистем и элементов, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция.

Человек анализируется с позиций присущих ему социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем.

- ТЕМА 3 *«Деятельность как способ существования людей»* с опорой на философию, социологию, политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, духовной, а также в сферах культуры и политики.  
Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства.
- ТЕМА 4 *«Сознание и познание»* раскрывает роль познания. Проблему познаваемости мира, видов и уровней человеческих знаний. Основные особенности методологии научного мышления.  
Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
- ТЕМА 5 *«Личность. Межличностные отношения»* профильного курса строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе – проблема общения – раскрывается через показ его информационной и интегративной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире.
- ТЕМА 6 *«Социальное развитие современного общества»* базируется на теоретических обобщениях и практической деятельности социологии. Особое внимание уделяется анализу социальной структуры, социальных групп и интересов. Раскрываются такие значимые процессы общественной жизни как, социальная инфраструктура, социальная стратификация и мобильность. Тенденции в развитии современной семьи. Роль экономики в жизни общества, ее влияние на социальную структуру, качество и уровень жизни. Анализируется связь экономики с политикой и культурой. Специальное внимание уделяется вопросам роли социальных норм, правовой культуры, отклоняющемуся поведению и его последствиям, социальному конфликту и путям его разрешения. Значительное место занимают проблемы этнического многообразия мира. Проблемы урегулирования межнациональных отношений и конфликтов. Тенденции развития социальных отношений в России.
- ТЕМА 7 *«Политическая жизнь современного общества»* охватывает вопросы функционирования политической системы, типы политических режимов. Основные направления политики государства в современных условиях. Рассматриваются вопросы современной демократии и парламентаризма. Значительное внимание уделяется роли личности в политике. Гражданского общества и правового государства. Данная тема раскрывается с помощью политологии - науки, которая дает многоаспектную характеристику

политической сферы жизни общества. Типологию политических партий, движений, элит, политического поведения и участия. Место и роль СМИ в политической жизни страны.

ТЕМА 8 *«Духовная культура»* с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты духовной жизни человека и общества. Диалог культур, толерантность, менталитет. Освещаются проблемы духовных ценностей, патриотизма и гражданственности. Роль науки, религии, искусства. Раскрывается необходимость освоения, сохранения ценностей культуры каждым новым поколением людей.

ТЕМА 9 *«Современный этап мирового развития»* завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, в данной теме мы вновь обращаемся к обществу. В центре внимания – основные тенденции развития современного общества. Достижения и проблемы западной цивилизации. Глобальные проблемы современности и глобализация. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Возможные перспективы будущего человечества.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 10-11 классы: Школьный словарь-справочник. - М.: АСТ, 2010.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. - М.: АСТ, 2005.
3. Варианты заданий для подготовки к ЕГЭ: Обществознание. 2012-2016. - М.: ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2016.
4. ЕГЭ: Обществознание. Контрольные измерительные материалы. - М.: Просвещение, 2016.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: Конспекты ответов. - М., 2011.
6. Лазебникова А.Ю. Обществознание: Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2016.
7. Никитин А.Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. 11 класс: Задания и рекомендации. - М., 2015.
8. Человек и общество: обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В двух частях, часть 1, 2. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2008.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М.: АСТ, 2005.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. В 2 ч. - М., 2009.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания. - М.: Просвещение, 2008.
4. Вестник образования России. Апрель № 4 - 2016.
5. Гин А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-пресс, 2014.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 2006.
7. Елизаветина Т.М. Компьютерные презентации от риторики до слайд-шоу. - М., 2003.
8. Коротаяев Б.И. Учение - процесс творческий. - М., 2009.
9. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов. - М., 2009.
10. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов в 2-х частях. - М.: Русское слово, 2009.
11. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 10-11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М., 2008.
12. Обществознание. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. - М., 2005.
13. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. - М., 2008.
14. Справочник преподавателя общественных дисциплин / Составители Вяземский Е.Е., Тюляева Т.И. - М., 2008.

15. Справочные и тренировочные материалы ЕГЭ и централизованного тестирования. 2012-2016.
16. Человек и общество: обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В двух частях, часть 1, 2 / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2010.
17. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.