

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Гимназия № 27»**

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2010 г.

Изменения приняты  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 06.04.2018

Утверждаю  
Директор гимназии  
И.Б. Черепанова  
Приказ № 48/1 от 17.04.2018

**Образовательная программа  
гимназии  
2018-2021**

## Пояснительная записка

Образовательная программа гимназии № 27 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию требований государственных стандартов образования 2004 года.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.<sup>1</sup>

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

---

<sup>1</sup> Концепция модернизации российского образования до 2010 года.

### ***Миссия гимназии***

Миссией гимназии 27 является построение образовательного пространства как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором

- согласуются цели, интересы учеников, учителей, родителей;
- обеспечивается развитие индивидуальных интересов, склонностей, потребностей обучающихся;
- приоритетом выступает творческая, исследовательская, научная деятельность субъектов образования;
- поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Основным условием успешности развития гимназии станет сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Перечисленные требования нашли отражение в модели выпускника гимназии, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы гимназии.

### ***Модель выпускника***

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Выпускник гимназии – это патриот России, города Кургана.**

#### ***Личность,***

- уважающая себя
- осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности,
- способная сделать выбор в ситуациях морального выбора,
- способная нести ответственность перед собой и обществом;

#### ***Гражданин,***

- обладающий высокой политической и демократической культурой,
- умеющий отстаивать свою гражданскую позицию,

- признающий общечеловеческие ценности;

#### ***Человек***

- толерантный,
- свободный в выборе мнения, религии, образа жизни,
- признающий моральные и юридические законы страны, общества, человечества,
- обладающий высоким уровнем общей культуры,
- осознающий потребность в ведении здорового образа жизни, в соблюдении культуры труда, культуры эмоций и чувств, культуры отношений;

#### ***Интеллектуал,***

- имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую науку и культуру, способствующий свободному выбору области деятельности,
- имеющий постоянные потребности к самообразованию и саморазвитию, готовый к непрерывному образованию, творческому труду,
- готовый к получению высшего образования, к непрерывному образованию, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;

#### ***Семьянин,***

являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, готовый к меняющимся социальным условиям жизни.

Гимназия № 27, являясь государственным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### ***Принципы образовательной программы***

Образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

– общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

– учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.

– вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

### ***Цели образовательной программы***

– Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

– Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по профильным предметам цикла.

– Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах страны.

– Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

– Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.

– Реализации свободы выбора образовательной программы.

– Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы гимназии конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива гимназии находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

**Цель развития личности учащегося является для гимназии приоритетной.** Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в гимназии система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием направлений дополнительного образования: физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое. Развивающие

дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы гимназии выражены в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

### ***Основные элементы гуманитарной подготовки***

- Погружение учащихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.
- Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, творческий перевод, создание творческих работ, вокальное пение, хореография, постановка театрализованных представлений и т.п.).
- Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- Разнообразные формы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний (посещение музеев, театров, кинотеатров, библиотек, филармонии, выставок, работа в архивах и др.).

### ***Педагогическая система***

**Гуманизация образовательного процесса** является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Гимназия создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в гимназии проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе гимназии. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуются курсы «Полезные привычки» (1-4 классы), «Человековедение» (10-11 классы). Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся. В 8-9 классах реализуется курс «Твоя профессиональная карьера»

В основе реализации образовательной программы гимназии лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

**Требования к педагогическим кадрам:**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в

саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### ***Воспитательная система***

**Цель:** воспитание творчески развитой социально–ориентированной личности, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности обучающихся.

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.



Важнейшая **задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

**Основной технологией** осуществления воспитательного процесса в гимназии является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система гимназии представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм

воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- активное участие детей в жизни города (областные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников – как эмоционально- чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его

самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в гимназии согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Гимназия ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации, и др.

### ***Служба сопровождения***

Реализации образовательной программы способствует и медико-психолого-социальная служба (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в гимназическом образовательном процессе.

## ***Нормативно-правовая база реализации образовательной программы***

– Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

– Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ с изменениями.

– Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

– Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 11.02.2002 №393.

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р.

– «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.

– Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002.

– Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».

– Устав гимназии.

– Лицензия гимназии.

– Локальные акты.

## ***Условия обучения***

### **Образовательная программа гимназии регламентирует:**

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа гимназии предполагает следующие **ступени обучения**:

1. Дошкольное образование (с 6 до 7 лет).
2. Начальное общее образование (1-4 классы).
3. Основное общее образование (5-9 классы).
4. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

**Перечень программ**, по которым гимназия имеет право ведения образовательной деятельности:

*Дошкольное образование:*

- Общеобразовательная программа дошкольной подготовки «Школа 2100»

*Начальное общее образование:*

- Общеобразовательная программа начального общего образования (четырёхлетняя начальная школа) «Школа 2100»

*Основное общее образование:*

- Общеобразовательная программа основного общего образования
- Программы предпрофильного обучения (элективные курсы)

*Среднее (полное) общее образование:*

- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

**Комплектование** групп и классов гимназии осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ, уставом гимназии, локальными актами.

## ***Основные направления развития***

Основные направления развития гимназии лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в российской школе:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

В целом развитие педагогической системы гимназии ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития гимназии основана:

- анализе демографической ситуации,
- анализе кадрового состава гимназии,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом,
- определением финансовых возможностей гимназии.

В качестве **первоочередных проблем** гимназии выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – гимназии, в условиях высокой конкуренции;
- отбор и конкретизация содержания гимназического образования применительно к условиям среды и современной школы;
- разработка гимназического учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели и определение в нем гимназического модуля;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и гимназическому образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями гимназии;
- разработка стратегии управления гимназией: создание управленческой команды; создание системы управления гимназией как инновационным образовательным учреждением.

### **Анализ внешних условий:**

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда в условиях демографического спада.

### **Анализ внутренних условий:**

- достаточно высокий кадровый потенциал гимназии, позволяющий реализовать идею перехода гимназии из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в гимназии научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие системы дошкольного образования;
- наличие системы дополнительного образования детей.

Непрерывность образования обеспечивается за счет **структуры гимназии № 27**: дошкольное образование, начальное образование (прогимназия), основное общее образование и среднее (полное) общее образование (гимназия).

## **Программа дошкольного воспитания и обучения (школа будущего первоклассника)**

Образовательный процесс в ШБП гимназии организован по программе «Школа-2100».

Основные принципы построения содержания и форм работы ШБП определяются психологическими особенностями детей шестилетнего возраста и дидактическими принципами работы с ними.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются:

- Возникновение первого схематичного абриса детского мировоззрения (Л.С. Выготский);

- Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский);
- Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев);
- Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- Возникновение личного сознания.

В своей работе педагогический коллектив основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное воспитание и обучение «ведет» за собой развитие. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

С учетом обозначенных подходов программа дошкольного воспитания представляет собой современную вариативную программу. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

### ***Целевое назначение***

**Целью** программы дошкольного образования в гимназии является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной.

### **Задачи программы:**

- создание условий для благоприятной адаптации детей к школьному обучению
- формирование психологической готовности к школе;
- обучение навыкам учебного сотрудничества (отстаивание своего мнения, обмен мнениями...);
- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

### ***Принципы работы педагогов***

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят.
- Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.



- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Наглядность.

### ***Характеристика воспитанников***

**Возраст:** с 5 лет 6 месяцев.

**Прием в ШБП** осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, локальных актов. Зачисление детей в Школу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

### ***Ожидаемый результат***

#### **Обязательный:**

- Овладение воспитанниками элементарными общеучебными умениями, навыками и способами действий (действие по предложенному плану, самостоятельное планирование деятельности, выполнение умственных задач, оценка результатов своей деятельности, умение общаться со взрослыми и сверстниками).
- Достижение уровня умственного развития воспитанников, необходимого для успешного обучения в начальной школе.
- Получение опыта художественно-эстетической деятельности.

#### **Предполагаемый:**

- Освоение воспитанниками простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях.
- Развитие логики и мышления.
- Развитие координации и пластики движений, чувства ритма.
- Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

#### **Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех включенных в программу курсов;
- высокий уровень профессиональной культуры педагогов, необходимый для решения профессиональных задач различного уровня сложности,
- МПС сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в ШБП;
- достаточная материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;

- привлечение родителей к конструктивному взаимодействию.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Организация образовательного процесса**

- Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с приказом директора гимназии, изданным на основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) детей, зачисленных в Школу.
- Обучение в Школе ведется на русском языке.
- Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в марте. Занятия проводятся каждую субботу и вторую среду месяца.
- Комплектование групп осуществляется на основе поданных родителями заявлений.
- Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 12-15 обучающихся.
- Организация образовательного процесса в Школе регламентируется расписанием занятий.

### **Режим работы**

- Школа работает в следующем режиме: 32 учебные недели, 3 или 6 учебных занятий в неделю с детьми, 2 учебных занятия и 2 индивидуальные консультации в течение учебного года с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Занятия проводят учителя начальных классов и школьный психолог.
- Продолжительность академического часа занятий 30 мин., перемены – 10 мин.

### **Организация воспитания и обучения**

В Программу ШБП включены следующие курсы: «Развитие математических представлений», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Хореография», «Оригами». Для успешной реализации программ дошкольной подготовки детей на базе гимназии особое требование предъявляется к организации образовательной среды, которая оформляется в соответствии со следующими принципами: адаптивности, психологической комфортности, креативности.

Основными **формами** воспитания и обучения являются групповая и индивидуальная.

#### Типы занятий

**Традиционные**

**Нетрадиционные**

- фронтальное занятие,
- занятие по закреплению знаний,
- занятие практической работы,
- комбинированное,
- обобщающее.
- ролевая игра,
- занятие - викторина,
- занятие - конкурс,
- занятие - игра,
- занятие – путешествие.

#### Педагогические технологии:

- коллективный способ обучения;
- игровые технологии;
- диалоговые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию воспитательного и образовательного процессов;
- развитие творческого потенциала личности каждого воспитанника;
- развитие произвольных психических функций;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума.

Для восстановления трудоспособности в течение дня с детьми проводятся подвижные игры. На занятиях соблюдаются валеологические требования.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, пропустивших занятия по болезни.

#### **Медико-психолого-социальное сопровождение**

МПС сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение воспитательно-обучающего процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных детей и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

Содержание деятельности:

- собрания родителей воспитанников;
- индивидуальные консультации по желанию родителей;
- психологическое, социальное наблюдение;

- наблюдение за ребенком на занятиях, в игровой деятельности;
- определение ведущих каналов восприятия информации, доминантного полушария;
- выявление проблем в интеллектуальной сфере;
- развитие произвольных психических функций, эмоциональной сферы в деятельности.

### **Диагностика**

#### 1. Педагогическая диагностика

– Соответствие знаний, умений навыков содержанию дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями.

– Диагностика сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

– Анализ педагогических затруднений учителей.

#### 2. Психолого-педагогическая диагностика

– Выявление уровня развития коммуникативных умений.

– Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты).

### **Материально-техническое обеспечение**

Организация воспитательного процесса осуществляется в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами (СанПиН 2.4.1.1249-03).

В группах имеется необходимый методический и дидактический материал, развивающие игры и игрушки, позволяющие полноценно осуществлять воспитательно-образовательный процесс. Кабинеты оборудованы аудиовизуальной техникой и мультимедийной техникой.

С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация образовательной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

### ***Модель выпускника***

Выпускник школы будущего первоклассника гимназии № 27:

- позитивно относится к сохранению и развитию своего физического здоровья;
- обладает сформированными познавательными интересами, устойчивым вниманием, наблюдательностью, интересом к учебной деятельности, желанием учиться в школе, трудовыми умениями и навыками;

- любит родной город, Родину; знает о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей;
  - обладает развитым фонематическим слухом и навыком звукового анализа речи, умеет пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, готов к обучению грамоте;
  - обладает развитым эстетическим восприятием, чувством ритма, художественным вкусом; творчески относится к окружающему, искусству и художественной деятельности;
  - организован, дисциплинирован, уважает старших, умеет самостоятельно объединяться с другими детьми для совместной игры и труда, оказывает помощь, доброжелательно относится к сверстникам;
  - умеет слушать учителя, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
  - способен к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ;
  - обладает адекватным уровнем самооценки.
- 
- обладает положительной мотивацией к образовательному процессу, основами культуры умственного труда, навыками самообразования и самоконтроля;
  - стремится к сохранению и поддержанию здоровья;
  - любит родной город, понимает и ценит прекрасное;
  - владеет культурой поведения и речи, навыками коммуникативного общения.

Таковыми мы хотим видеть учащихся и выпускников начальной школы. Поэтому основную задачу начальной школы можно сформулировать следующим образом: **поддерживать и развивать** основные достижения дошкольного периода развития, **формировать на этой основе учебную самостоятельность младших школьников**. Достижение этой задачи будет способствовать и успешному учению на следующей ступени.

# Гимназическая образовательная программа основного общего образования (9 класс)

## *Целевое назначение*

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных государственным стандартом основного общего образования по всем учебным предметам, на уровне выше среднего по городу.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.
3. Обеспечить овладение навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня знаний в различных областях.
6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли; навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

## *Характеристика учащихся*

**Возраст:** 14 лет.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 9 классе определяется:

- по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в 5-8 классах;
- по успешным результатам итогового контроля ЗУН;
- по рекомендациям МПС службы сопровождения.

## ***Ожидаемый результат***

### **Обязательный:**

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям государственного стандарта основного общего образования по всем учебным предметам, обеспечение гимназического уровня образованности (выше среднего по городу).
- Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Прочное овладение учащимися общеучебных умений, навыков и способов деятельности.
- Прочное овладение навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.
- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

### **Предполагаемый:**

- Осмысленное отношение учащихся к получению знаний.
- Достижение достаточного уровня владения образовательными компетентностями (ключевыми, межпредметными, предметными).
- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.
- Наличие опыта выполнения творческих, научно-исследовательских работ в различных областях.

### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- МПС сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

### ***Организационно-педагогические условия***

#### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 40 минут. Начало уроков: 8.30. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – в соответствии с расписанием.

#### **Наполняемость**



Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках– 15 человек.

### **Деление на группы**

При изучении основного иностранного языка классы делятся на 2 группы; при изучении второго языка, технологий и информатики – на 2 группы.

**Продолжительность обучения:** 1 год.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

### Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет
- Экзамен

### Типы и формы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки в форме:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

| <b>Технология</b>                           | <b>Основные идеи</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>   |
|---|---|--|
| Учебные тесты                               | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений  | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль   |
| Лабораторные работы                         | Развитие исследовательских умений   | Формирование исследовательских умений  |
| Практические работы                         | Развитие практических навыков и ориентировочных умений  | Формирование информационно-практических умений   |
| Исследовательская деятельность              | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное |
| Дифференцированное обучение                 | Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки  | Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся  |
| Проектирование                              | Развитие аналитических умений   | Проектная культура   |
| Коллективные способы обучения               | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств   | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы  |
| Игровые технологии (сюжетные, драматизация) | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях  | Коммуникативная культура, интерес к познанию   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Диалоговые технологии                   | Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений | Коммуникативная культура, формирование монологической речи                                    |
| Педагогические мастерские               | Развитие познавательного интереса                              | Раскрытие внутренних резервов учащихся  |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы                                     | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку |

### Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конференции
- Конкурсы, фестивали
- Концерты
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
- Дискуссии
- Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- Использование социокультурного потенциала города и области.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения**

Психологическое сопровождение УВП в гимназии реализуется в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы.

*Психологическое просвещение и психологическая профилактика.* Реализуется посредством внедрения в процесс обучения в 9 классе курса «Твоя профессиональная карьера». Курс является составной частью предпрофильной подготовки в гимназии и способствует формированию социальных компетенций, способности к осознанному выбору, в том числе и выбору профиля дальнейшего обучения.

*Прикладная диагностика.* Осуществляется в соответствии с рекомендациями социально-психологической технологии оптимизации обучения и развития школьников ТООР Ясюковой Л.А.

*Психологическое консультирование.* Проводится по результатам комплексных психологических исследований в виде групповых и индивидуальных консультаций.

Осуществляется консультирование по запросам обучающихся и их родителей, педагогов и администрации.

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

#### Основными направлениями работы социального педагога являются:

–диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

–профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

#### **Диагностика**

##### 1. Педагогическая диагностика

– Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

– Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

– Диагностика сформированности ОУУН.

– Функциональные умения учителя.

– Анализ педагогических затруднений педагога.

##### 2. Психолого-педагогическая диагностика

– Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса).

– Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).

– Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).

- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

### 3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

### 4. Психологическая диагностика

- изучение процесса адаптации пятиклассников к среднему звену, диагностика эмоционального благополучия и школьной тревожности (тесты Филиппа, Коха и др.);
- изучение особенностей развития творческого мышления обучающихся 5-7 классов (тесты Рензулли, Гилфорда и Торренса);
- исследование особенностей акцентуаций характера обучающихся 8-х классов (опросник Смишека, тест Коха «Дерево»);
- комплексное психологическое исследование готовности к обучению на старшей ступени развития обучающихся 9-х классов (технология ТООР Л.А.Ясюковой);
- изучение личностных особенностей обучающихся 9-х классов (тест Кеттелла);

- **профориентационная** диагностика обучающихся 9-х классов (опросник профессиональных предпочтений, тест Айзенка, опросник Кабардовой, ДДО Климова, анкета «Ориентация» и др.).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной и мультимедийной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека гимназии оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Лекционный и актовый залы оборудованы необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний, конференций, внеклассных мероприятий.

Спортивные залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинские кабинеты располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

### ***Аттестация учащихся***

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим

коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 9 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты научно-исследовательской работы).

**Формы аттестации достижений учащихся 9 классов:**

- текущая аттестация по предметам;
- промежуточная аттестация;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 9 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных исследовательских работ.

**Достижения учащихся 9 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по результатам промежуточной аттестации;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Положения об итоговой аттестации, распоряжений органов управления образования Курганской области.

### ***Модель выпускника***

Выпускник основной общей школы гимназии № 27:

- освоил учебный материал по всем предметам школьного учебного плана в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования на уровне выше среднего по городу;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, имеет постоянные потребности к самообразованию и саморазвитию, готов к творческому труду;
- уважает себя, осознает и признает ценность другой личности;
- способен сделать выбор в сложной ситуации, свободен в выражении собственного мнения;
- обладает достаточной для своего возраста политической и демократической культурой, знает свои основные гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- толерантен, усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения;
- осознает потребность в ведении здорового образа жизни, в соблюдении культуры труда, культуры эмоций и чувств, культуры отношений;
- уважительно относится к членам своей семьи, является хорошим сыном или дочерью.



# **Гимназическая образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс)**

## ***Целевое назначение***

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности по профильным предметам учебного плана.
6. Достичь высокого уровня общей культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

## ***Характеристика учащихся***

**Возраст:** 16-17 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение гимназической образовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями МПС службы сопровождения.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, распоряжений управления образования Курганской области, устава гимназии, локальных актов.

### ***Ожидаемый результат***

#### **Обязательный:**

- Освоение выпускниками государственного стандарта среднего (полного) общего образования на уровне выше среднего по городу.
- Получение учащимися углубленной подготовки по учебным предметам выбранного профиля.
- Сформированность общеучебных умений, навыков и способов деятельности в соответствии с этапом обучения.

#### **Предполагаемый:**

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в ВУЗах страны.
- Владение учащимися профильными предметами на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Владение выпускниками основными образовательными компетентностями на уровне, достаточном для того, чтобы занять достойное место в обществе в условиях высокой конкурентности.
- Достижение широкого культурологического кругозора.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Владение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- МПС сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства гимназии, города, области, страны, мира;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

### ***Организационно-педагогические условия***

#### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 40 минут. Начало уроков – 8.30. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – в соответствии с расписанием.

### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках– 15 человек.

### **Деление на группы**

При изучении основного иностранного языка классы делятся на 2 группы, при изучении второго языка, технологий и физкультуры: на 2 группы.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогических советах.

### Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Групповые занятия
- Семинар

- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет
- Экзамен

### Типы и формы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки в форме:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

### Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

| <b>Технология</b>   | <b>Основные идеи</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|---------------------|---|---|
| Учебные тесты       | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений                                      | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль  |
| Лабораторные работы | Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической) | Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования    |
| Практические работы | Реализация полного цикла таксономии целей обучения  | Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Исследовательская деятельность             | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Сформированность указанных умений   |
| Дифференцированное обучение                | Формирование адекватной самооценки  | Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация  |
| Проектирование                             | Развитие аналитических умений   | Проектная культура  |
| Оценочные технологии                       | Развитие оценочных умений   | Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения   |
| Коллективные способы обучения              | Формирование внеучебных умений и навыков  | Достижение коммуникативной компетентности   |
| Проблемное обучение                        | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации  | Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике) |
| Диалоговые технологии                      | Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений  | Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений  |
| Педагогические мастерские                  | Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем  | Достижение творческой самореализации.   |
| Игровые технологии (ролевые, деловые игры) | Применение системы знаний в измененных ситуациях  | Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний                      |
| Лекционно-семинарские занятия              | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации  | Формирование системности знаний   |
| Рефлексивные образовательные технологии    | Развитие когнитивной сферы  | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку                   |

### Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конференции
- Конкурсы, фестивали
- Концерты
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
- Дискуссии
- Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- Волонтерское движение

- Участие в молодёжных общественных организациях
- Использование социокультурного потенциала города и области

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги, администрация). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей. Осуществляется психологическое сопровождение профильного обучения. Реализуется программа самовоспитания, саморазвития и самоактуализации «Человековедение». Курс человековедения формирует социальные компетенции, способствует формированию готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Изучается уровень самоактуализации выпускников гимназии.

#### Основными направлениями работы социального педагога являются:

–диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

–профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

### **Диагностика**

#### 1. Педагогическая диагностика

– Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

– Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

– Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).

– Диагностика сформированности ОУУН.

– Функциональные умения учителя.

- Анализ педагогических затруднений педагога.

## 2. Психолого-педагогическая диагностика

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

## 3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

## 4. Психологическая диагностика:

- изучение особенностей адаптации к профильному обучению гимназистов 10-х классов (тест личной и ситуативной тревожности Спилберга);
- изучение профессиональных предпочтений и специальных способностей по профориентационным методикам;
- изучение уровня самоактуализации выпускников гимназии (самоактуализационный тест САТ, адаптированный Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинской М.В.)



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной и мультимедийной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека гимназии оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Лекционный и актовый залы оборудованы необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний, конференций, лекций.

Спортивные залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинские кабинеты располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

## ***Аттестация учащихся***

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты научно-исследовательской работы).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- научно-исследовательских работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний;
- по результатам промежуточной аттестации;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;

- по результатам экзаменов.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов Министерства образования и науки РФ, распоряжений главного управления образования Курганской области.

### ***Модель выпускника***

**Выпускник гимназии №27 – это патриот России, города Кургана.**

#### ***Личность,***

- уважающая себя,
- осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности,
- способная сделать выбор в ситуациях морального выбора,
- способная нести ответственность перед собой и обществом;

#### ***Гражданин,***

- обладающий высокой политической и демократической культурой,
- умеющий отстаивать свою гражданскую позицию,
- признающий общечеловеческие ценности;

#### ***Человек***

- толерантный,
- свободный в выборе мнения, религии, образа жизни,
- признающий моральные и юридические законы страны, общества, человечества,
- обладающий высоким уровнем общей культуры,
- осознающий потребность в ведении здорового образа жизни, в соблюдении культуры труда, культуры эмоций и чувств, культуры отношений;

#### ***Интеллектуал,***

- имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую науку и культуру, способствующий свободному выбору области деятельности,
- имеющий постоянные потребности к самообразованию и саморазвитию, готовый к непрерывному образованию, творческому труду,
- готовый к получению высшего образования, к непрерывному образованию, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;

#### ***Семьянин,***

- являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, готовый к меняющимся социальным условиям жизни.

# Программа дополнительного образования

## Цель

Развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся в пространстве Петербургской школы.

## Формы деятельности

| п/п | Направление   | Мероприятия  |
|-----|---|--|
| 1   | Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний   | Предметные кружки и секции.<br><br>День гимназии.<br><br>Практика применения знаний по иностранным языкам: участие школьников в постановке и проведении спектаклей по произведениям иностранной (английской, немецкой, французской) литературы для учащихся школы, их родителей и иностранных гостей. Недели иностранных языков, обмен группами. |
| 2   | Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание» | День Конституции.<br><br>Линейки.<br><br>Поздравление жителей микрорайона, ветеранов.<br><br>День защитника Отечества.<br><br>День снятия блокады Ленинграда.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>День Победы.</p> <p>День героев России.</p> <p>День воинской славы России.</p> <p>Тематические классные часы.</p>  |
| 3 | <p>Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб</p> | <p>Цикл автобусных экскурсий по городу и пригородам СПб.</p> <p>Дополнительный курс «История и культура Санкт-Петербурга».</p> <p>Цикл лекций и концертов «Филармония в школе», дополняющий курс литературы, развивающий эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Цикл театральных встреч (в школе и на сценических площадках СПб).</p> <p>Тематические экскурсии в музеи города.</p> |
| 4 | <p>Реализация творческих потребностей, ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей</p>  | <p>Театральная студия.</p> <p>Изостудия.</p> <p>Хоровая студия.</p> <p>Хореографическая студия.</p> <p>Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам.</p> <p>Проведение конкурсов чтецов, музыкантов, фотоконкурсов, конкурсов танцев, песен, частушек в рамках гимназических фестивалей.</p>   |
| 5 | <p>Формирование сознательного отношения к вопросам личной</p>   | <p>Программа «Здоровье».</p> <p>Туристические слёты.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни</p>      | <p>Дни защиты детей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Посещение музея Гигиены.</p>  |
| 6 | <p>Развитие и реализация творческих способностей учащихся</p>                         | <p>Годовой цикл школьных праздников (День знаний, День учителя, День рождения гимназии и др.).</p>  |
| 7 | <p>Формирование экологически грамотного поведения</p>                                 | <p>Циклы лекций.</p> <p>Проведение недели естествознания.</p> <p>Проведение экологических исследований.</p> <p>Участие в образовательных программах музея воды.</p> <p>Участие в городских, региональных и международных экологических проектах и конференциях.</p> |
| 8 | <p>Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской деятельности</p> | <p>Тренинги.</p> <p>Организационно-деятельностные игры.</p> <p>Участие в городских и районных проектах.</p> <p>Трудовые десанты.</p> <p>Участие в подготовке коллективного творческого дела.</p>  |