




Утверждаю.

Директор гимназии

 И.Б. Черепанова

Приказ № 13/1 от 29.01.2018

Принята педагогическим советом

МБОУ «Гимназия № 27»

Протокол № 5 от 26.01.2018

Согласована.

Начальник

Управления образования

Департамента социальной

политики Администрации

города Кургана

 И.С. Сбродов



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Кургана «Гимназия № 27»**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

на 2018-2020 гг.

Оглавление

Паспорт программы	3
Информационная справка	6
SWOT- анализ потенциала развития гимназии.....	10
Концепция развития гимназии на период 2017-2020 гг.....	11
План реализации Программы развития	13
Управление процессом реализации Программы	19

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Города Кургана «Гимназия № 27» «Модернизация гимназического образования в условиях введения ФГОС»
Согласование и утверждение программы	Принята педагогическим советом гимназии (Протокол №5 от 24.01.2018 г.) Утверждена приказом директора гимназии № 13/1 от 29.01.2018 г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577 - Устав МБОУ «Гимназия № 27» города Кургана
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 27» города Кургана
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Совершенствование гимназического образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с современными требованиями.
Задачи программы	– обновление системы управления гимназией в соответствии с

	<p>тенденциями развития управленческой науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; – обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; – обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2018 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный. II этап (2019 год) – формирующий; III этап (2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. <i>Индикаторы:</i> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие гимназии в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах. • Поддержание привлекательного в глазах субъектов образовательного процесса имиджа гимназии. <i>Индикаторы:</i> результаты социологических исследований; сохранение контингента обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в муниципальной системе образования. • Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <i>Индикаторы:</i> увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост внеучебных достижений обучающихся; рост творческой профессиональной активности и профессиональных достижений педагогов гимназии. • Повышение уровня обученности и качества знаний. <i>Индикаторы:</i> высокие (выше средних по городу и области) результаты диагностических работ муниципального, регионального уровней. • Расширение системы внешних социальных связей гимназии. <i>Индикаторы:</i> увеличение числа социальных партнеров. • Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

	<p><i>Индикаторы:</i> рост профессиональной компетентности педагогов, отраженный в результатах диагностики; рост профессиональных достижений педагогов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС, профессиональному стандарту педагога и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет основой управления развитием гимназии; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 70 % учащихся основной и старшей гимназии будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p>

	<p>- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общегимназических мероприятиях и т.д.);</p> <p>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.</p>
Адрес	<p>Юридический адрес: 640002 Курганская область, город Курган, улица Коли Мяготина, 176. Тел./факс 8 (3522) 242171 e- mail: gimnaz-27@yandex.ru</p>

Информационная справка

Общеобразовательная полная школа № 27 была открыта в 1953 году и на долгие годы стала центром культуры и образования в нашем городе. В 1991 году школа преобразована в гимназию; тогда в одном здании «уживались» первые гимназические и общеобразовательные классы.

Сегодня муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 27» - учебное заведение интеллектуальной культуры, гражданского воспитания, здорового образа жизни; учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как самоактуализация, индивидуальность, выбор, творчество, успех, общение, доверие.

Благодаря достижениям педагогов гимназия получила признание в региональном, общероссийском масштабе. Является призером и победителем в конкурсах по номинациям «Гимназия успеха», «Гимназия психологического комфорта», «Гимназия года России», национального проекта «Образование», победителем конкурса образовательных учреждений России.

Миссией гимназии 27 является построение образовательного пространства как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором

- согласуются цели, интересы учеников, учителей, родителей;
- обеспечивается развитие индивидуальных интересов, склонностей, потребностей обучающихся;
- приоритетом выступает творческая, исследовательская, научная деятельность субъектов образования;
- поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Ценностные приоритеты гимназии

1. Качественное образование школьников. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся.

2. Востребованность образовательной деятельности гимназии. Качественным является образование, обеспечивающее становление ключевых компетентностей; гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства и самореализации в условиях рынка.

3. Педагогические кадры. Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения воспитывающий характер, обеспечить исследовательский характер образовательной деятельности учащихся.

4. Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития гимназии и показателем профессионализма управления.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 27» осуществляется на основании лицензии, выданной 13.04.2015 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 169. В соответствии с лицензией МБОУ «Гимназия № 27» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года, а также программе «Школа будущего первоклассника». Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МБОУ «Гимназия № 27» на основании свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный № 271, выданного на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области Правительства Курганской области № 613 от 19.04.2016 года. В своей деятельности гимназия руководствуется Уставом, утвержденным постановлением Администрации города Кургана № 7969 от 30.10.2015 года.

Реализуемые образовательные программы

- Образовательная программа гимназии № 27 (утв. приказом № 107 01.09.2010).
- Основная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом № 134 01.09.2011).
- Основная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом № 124/1 01.09.2015).

Дополнительное образование по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое.
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное

В гимназии ведется преподавание английского языка в 2-11 классах, второй иностранный язык (немецкий или французский) ведется в 7 классах, в которых реализуется ФГОС ООО.

Дополнительные образовательные услуги

Гимназия оказывает платные образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются исключительно по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей). Перечень дополнительных образовательных услуг на учебный год определяется по запросам обучающихся. В гимназии реализуются программы разной тематической направленности и продолжительности освоения курсов.

№ п/п	Наименование курса	количество человек		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Гимназия будущего первоклассника	98	122	120
2.	Физика	8	8	13
3.	Математический калейдоскоп	34	25	19
4.	Шаг к пятерке	15	40	18

5.	Английский язык	14	15	45
6.	Информатика	5	-	0
7.	Русский язык	4	19	32
8.	Обществознание	-	-	5
Итого в месяц:		178	229	252

Режим работы

Гимназия осуществляет свою деятельность в режиме шестидневной недели (5-11 классы) и в режиме пятидневной недели (1-4 классы). Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год в гимназии начинается с 1 сентября календарного года. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет:

- для 1 класса – 33 недели;
- для 2-11 классов – 34 недели (без учета периода итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В первом классе и в первом полугодии второго класса применяется безотметочная система.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Гимназия имеет 2 спортзала, спортивный стадион, кабинет ЛФК, актовый зал, танцевальный зал, кабинет домоводства, музыки, ИЗО, лекционный зал, мастерскую технологии, библиотеку, столовую на 230 мест, кабинет стоматолога и медицинский кабинет, кабинет психолога, социального педагога и педагога-организатора. В гимназии 45 хорошо оснащенных кабинетов с большим количеством дидактического материала, имеются видео- и множительная аппаратура, компьютерные классы и медиатека, локальная сеть и выход в Интернет на 90 персональных компьютеров. В кабинетах гимназии имеются приборы для гимнастики для глаз, сертифицированные аппараты с питьевой водой. Обеспечение спортивным инвентарем достаточное.

Все предметные кабинеты гимназии проходят паспортизацию; для каждого кабинета разработан перспективный план дооборудования. Учебные кабинеты химии, физики оснащены всем необходимым для проведения демонстрационных и лабораторных работ в соответствии с требованиями.

IT- инфраструктура

- оснащённость компьютерных классов и кабинетов администрации вычислительной техникой и техническими средствами обучения удовлетворительная;
- все учебные и административные кабинеты имеют доступ к сети Интернет;
- беспрепятственный доступ к сети Интернет для обучающихся обеспечен за счет установки точки доступа в библиотеке и радиоканала (wi-fi);
- создана единая локальная сеть для обмена информацией.

Охрана

В гимназии организована охрана безопасности обучающихся с привлечением специализированного охранного предприятия «Вектор». Гимназия оборудована кнопкой тревожного оповещения и системой видеонаблюдения (44 камеры). Территория гимназии огорожена.

Характеристика системы психолого-социального сопровождения

В гимназии работают психолог и социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение на основных этапах обучения, воспитания и развития гимназистов, способствующее созданию условий и формированию ключевых для жизни социально ценных компетенций:

- Комплексная психодиагностика возможностей и способностей, личностных особенностей и межличностных отношений обучающихся (с 1 по 11 класс).
- Аналитическая и консультативная деятельность по оптимизации процесса обучения, воспитания и развития.
- Содействие предпрофильной подготовке и профильному обучению гимназистов, формированию готовности и способности к профессиональному и жизненному самоопределению.
- Психологическое просвещение, профилактика, в том числе через реализацию коррекционно-развивающих психологических программ («Человековедение», «Введение в школьную жизнь», «Твоя профессиональная карьера», «Найди свой путь», «Как стать успешным?» и др.).

Одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся) с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), созданный приказом руководителя образовательного учреждения. В своей деятельности ПМПк руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом образовательного учреждения, договорами между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся (при их наличии). Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, обучающихся. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями обучающихся (при наличии).

В качестве инструмента урегулирования школьных конфликтов в гимназии начата работа по созданию школьной службы примирения. Особенности организации службы регулируются Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». На конец 2017 года разработана нормативная база для работы службы примирения, ведется просветительская работа среди обучающихся, педагогов и родителей.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Медицинское сопровождение обучающихся гимназии выполняют специалисты детской городской поликлиники. Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, вакцинации осуществляется по возрастным группам согласно графикам, составленным медицинским работником гимназии в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства здравоохранения и социального развития.

Обучение детей-инвалидов и больных детей на дому в МБОУ «Гимназия № 27» осуществляется по индивидуальным учебным планам на основании заявлений родителей (законных представителей), медицинских заключений (ВКК, КЭК), приказа по гимназии.

Количество детей, обучающихся на дому в 2017 году

Ступень обучения	Класс	Срок обучения
1-4	4А	Январь-февраль
	4В	Ноябрь – май 2018
5-11	7В	Сентябрь-март
	6Б	Январь
	7В	Апрель-май

	7В	Апрель-май
<i>Итого</i>	<i>6 учеников</i>	

Кадровый состав гимназии

<i>Общее количество педагогов ОУ</i>	62 (в т.ч. совместителей 5)
<i>Средний возраст педагогического состава</i>	47
<i>Количество (%) педагогов, имеющих стаж педагогической работы:</i>	– до 2-х лет – 2 (3%) – свыше 20 лет – 38 (61%)
<i>Количество работающих пенсионеров</i>	6 (10%)
<i>Количество других работников</i>	– медицинский работник – 1 – педагог-библиотекарь – 1
<i>Количество аттестованных педагогов</i>	– на высшую квалификационную категорию – 44 (71%) – на первую квалификационную категорию – 7 (11%) – на соответствие занимаемой должности – 4 (6%) – не аттестованы – 7 (11%) (у всех педагогов стаж работы в гимназии менее 2 лет)
<i>Количество педагогов, имеющих</i>	– высшее образование 59 (95%) – в т.ч. педагогическое 59 (95%) – среднее специальное образование 3 (5%) – в т.ч. педагогическое 3 (5%)
<i>Количество педагогов (%), прошедших за последние 3 года курсы:</i>	– повышения квалификации – 61 (98%) – переподготовки – 0 – повысивших уровень образования – 0

SWOT- анализ потенциала развития гимназии

Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы гимназического самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения,	Проблема старения педагогических кадров, недостаточное пополнение педагогического

<p>обеспечивающего гармоничное образование; финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p>	<p>качественное</p>	<p>состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к гимназии; недостаточное финансирование системы образования.</p>
--	---------------------	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2020 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития гимназии на период 2017-2020 гг.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника гимназии, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель программы: совершенствование гимназического образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с современными требованиями.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки;

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

В основу Программы развития положена **идея** создания образовательной среды, направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Предлагаемая идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

- **Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и

совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности гимназии, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы гимназии.

– **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой стороны - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

– **Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной гимназии.

Модель гимназии-2020

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

– гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;

– выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

– в гимназии эффективно действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;

– деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

– в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

– педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;

– гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

– гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

– гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

– гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога гимназии-2020

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

– наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

–способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

–способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

–стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

–наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

–наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

–готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

–освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

–принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

–наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

–сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Модель выпускника гимназии- 2020

Перспективная модель выпускника гимназии - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и готовый к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

План реализации Программы развития

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результат реализации</i>
Задача 1: Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки			

1.1. Обновление нормативно- правовой документации гимназии	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства гимназии.	май 2018 - октябрь 2018	Обновленная нормативно- правовая база гимназии.
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства гимназии и определение масштабов ее изменения.		
	- Обновление нормативно-правовой базы гимназии с учетом требований ФЗ-273: ▪ Устав гимназии; ▪ положения; ▪ должностные инструкции; ▪ договоры; ▪ инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.		
	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы гимназии		
1.2. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.	май 2018- ноябрь 2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно- технологическая среда гимназии
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии.		
	- Расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий.		
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.		
	- Систематическое обновление сайта гимназии в соответствии с изменяющимися требованиями.		

1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности гимназии в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования.	май 2018-май 2019	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы гимназии. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии.		
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы гимназии.		
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.	сентябрь 2019- май 2020	
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС и профессионального стандарта педагога.	- Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.	май-август 2018	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов.	август-октябрь 2018	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	май 2018-октябрь 2018	
	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.	май 2018-май 2020	
2.2. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в гимназии модели оценки качества деятельности педагогов.	сентябрь 2018-декабрь 2018	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации
	- Анализ существующей системы мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности.		
	- Реализация обновленной модели оценки и самооценки качества деятельности педагогов.	январь 2019-май 2020	

			инноваций.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ.	сентябрь 2018- май 2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной диагностики реализации программ.
	- Создание и реализация для учащихся профильных классов гимназии оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования.		
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.		
	- Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.		
3.2. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления.	май 2018 - август 2018	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.	сентябрь 2018 - май 2019	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.	январь 2019 - май 2020	

	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.	октябрь 2018 - май 2020	ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии	- Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	май 2018-август 2018	Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.	сентябрь 2018 - декабрь 2018	
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.	сентябрь 2018 - май 2020	
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума гимназии на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273.	май 2018 - декабрь 2018	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию гимназии и социума.
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию гимназии с потребителями образовательных услуг.		
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия гимназии, потребителями образовательных услуг и социума.		

4.2. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления. 	май 2018-август 2018	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство гимназии. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования. - Обновление спортивной базы гимназии. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов. - Обеспечение в гимназии всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. 	август 2018 - май 2020	
4.3. Активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа гимназии через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического 	май 2018 - май 2020	Материалы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы

ФЗ-273	сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы гимназии		презентации гимназии в методических изданиях, в СМИ и др.
--------	---	--	---

Управление процессом реализации Программы

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы.

В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.