



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2022»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Шаламова Е.Н., учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 27»*

**МЕМЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Основной задачей современной школы как одного из социокультурных институтов общества является совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего повышение качества образования, неразрывно связанного с речемыслительной деятельностью обучающихся. Речемыслительная деятельность обеспечивает лучшее и более качественное усвоение информации, развивает речь. Изучением речемыслительной деятельности, способам и методам ее активизации были посвящены исследования Н.И. Демковой, И.А. Зимней, В.П. Кузовлева, А.А. Миролубова, Е.И. Пассова и многих других. Механизмом речевого мышления являются процессы внутренней речи и артикуляции, сопровождающиеся активной мыслительной деятельностью, причем выражению мыслей во внутренней речи предшествует появление речедвигательных импульсов, которые во всех случаях хотя бы на доли секунды упреждают произнесение слов. Представляя собой «единый процесс порождения мысли и речи» [7], речемыслительная деятельность является способом реализации практической, главной на сегодняшний день цели обучения иностранным языкам, в том числе и английскому языку. Следует отметить, что данная деятельность обладает следующими специфическими признаками: мотивированность, активность, целенаправленность, связь с деятельностью, связь с коммуникативной функцией мышления, ситуативность, эвристичность, самостоятельность.

Основным условием успешности активизации речемыслительной деятельности чаще всего выступает мотивация обучающихся, предполагающая постоянную готовность выразить свое отношение к явлениям действительности, увиденному, услышанному. При наличии постоянной внутренней готовности обучающийся упражняется в говорении, даже тогда, когда молчит, так как происходит внутреннее осмысление и проговаривание.

Информационно-коммуникативные изменения в мире, а также применение различных видов коммуникации влияют на процесс обучения английскому языку, который, в свою очередь, развивается каждый день, поэтому современному учителю необходимо следить за данным развитием. Решению проблемы активизации речемыслительной деятельности на уроках английского языка, на мой взгляд, может во многом способствовать введение в образовательный процесс таких сложных семиотических знаков, как мемы, которые широко используются в опосредованной коммуникации. Мемы – это визуальные средства. Как известно, принцип наглядности является одним из основополагающих принципов в процессе изучения иностранного языка. Использование средств визуализации, в частности, мемов, в обучении английскому языку предоставляет широкие возможности для активизации речемыслительной деятельности обучающихся. А.М. Калугин уточняет, что мем включает в себя отредактированные фотографии, фотомонтажи, видеоролики, а в общем, мем – «это короткая информация любого содержания, ставшая популярной, воспроизводящаяся в интернете в различных авторских контекстах, с возможностями неограниченного транслирования» [3].

Проблема полимодальных/креолизованных текстов является довольно обсуждаемой в современных гуманитарных исследованиях, ей посвящены многочисленные работы как российских, так и зарубежных ученых. В области преподавания иностранного языка: О. М. Седярова, У. Р. Исламова, Дж. Безмер, Г. Кресс, К. Даниелссон и другие.

Именно невербальный компонент мема (его иконическая часть – рисунок, фотография, кадр из фильма, видео и т.д.) является отправной точкой в познании его семантики, так как невербальные средства коммуникации непосредственно воздействуют на органы чувств, вызывая ассоциации, обращаясь к памяти человека. Общая семантика мема, подобно фразеологическому выражению, исходит из взаимодействия обоих компонентов – вербального и невербального. Вербальная часть мема может подтвердить значение, заложенное в иконической части мема, дополнить его, усилить эффект передаваемого впечатления или, наоборот, опровергнуть значение невербального компонента.

Мем как полимодальный текст совмещает в себе несколько способов активации когнитивных процессов речепорождения и речевосприятия, он апеллирует к предметно-образному восприятию и мышлению, что способствует более эффективному запоминанию и воспроизведению содержащейся в нем информации.

С целью изучения интереса обучающихся МБОУ «Гимназия № 27» к такому широко распространенному и популярному явлению, как мемы, было проведено анкетирование среди обучающихся 7–9 классов, которое охватило 130 человек. Анкета содержала вопросы, направленные непосредственно на выяснение уровня осведомленности о таком понятии, как мем ([Приложение № 1](#), [Приложение № 2](#)). Так, согласно опросу, время, проводимое обучающимися в интернете, составляет: 3–4 часа в день (43%), 5–6 часов (7,6%), 7–8 часов (21%) и более 10 часов (28,4%). Примечательно, что все опрошенные (100 %) знают, что такое мем, однако мнения разделяются

относительно использования мемов в коммуникации. Так, 18,5 % обучающихся никогда не делятся мемами с собеседниками, однако все остальные все же используют мемы более или менее активно (81,5 %) (Диаграмма № 1). Также более половины опрошенных (55,2 %) имеют опыт в самостоятельном создании мемов, из которых около 9 % – на иностранном языке (Диаграмма № 2). Что касается смысла мема, он не всегда очевиден и понятен, поэтому 68 % участников опроса ищут дополнительную информацию о том или ином меме в случае крайней заинтересованности, 18 % делают это всегда, а 14 % опрошенных не считают нужным задаваться вопросом о смысле, заложенном в мем (Диаграмма № 3). Что касается применения мемов в образовательном процессе, подавляющее число обучающихся (92 %) выступают за их использование, лишь 8% считает, что мемы нельзя включать в образовательный процесс (Диаграмма № 4). Насколько можно судить по результатам проведенного анкетирования, мемы – широко распространенное, популярное явление, которое действительно имеет обучающую составляющую даже с лингвистической точки зрения. По мнению участников анкетирования, популярность мемов обусловлена их краткостью, емкостью и выразительностью (83 %), а также их развлекательным характером (77 %). К причинам популярности также относят тот факт, что мемы близки и понятны большинству, а также помогают человеку расслабиться или повысить настроение. Хотя 3 человека (2 %) отметили, что порой мемы «переходят» границы дозволенного, в том числе из-за черного юмора.

Высокий уровень осведомленности обучающихся о мемах и их интерес к данной теме, которая выделяется популярностью и современностью, позволяет говорить о потенциальной возможности использования мемов в качестве учебного материала по активизации речемыслительной деятельности на уроках английского языка.

Среди преимуществ использования мемов в процессе обучения можно выделить следующие: привнесение новизны в образовательный процесс, стимуляция интереса, влияние на отношения в коллективе.

Перед предъявлением мемов обучающимся я провожу большую подготовительную работу:

1. Отбор мемов в соответствии с темой, возрастом, образовательными целями, потребностями обучающихся.
2. Анализ мема с точки зрения языковых и культурных трудностей.
3. Выбор подходящих способов семантизации мемов.
4. Выбор упражнений и последовательность их выполнения.
5. Организация практической работы с использованием нового лексического материала.

При выборе методов работы с мемами следует руководствоваться сходством мемов с лексическими единицами и текстом. Таким образом, представляется целесообразным использовать применительно к мемам известные в методике преподавания иностранного языка приемы и методы при работе с текстом и лексикой.

Я организую работу с мемами по активизации речемыслительной деятельности обучающихся на уроках английского языка следующим образом:

1. Мотивирую к работе с мемом.
2. Предупреждаю возможные лингвистические и экстралингвистические трудности.
3. Объясняю значение новой лексики.
4. Задаю вопросы, ассоциативно связанные с предлагаемым для изучения мемом.

Считаю, что при работе с мемами целесообразно применять комплексный подход в использовании упражнений, предназначенных для работы с лексикой и текстом, в зависимости от вида мема, его особенностей. Учитывая существующие упражнения в указанных областях преподавания английского языка, включающие задания на идентификацию/ дифференциацию единиц по определенному признаку, развитие контекстуальной догадки, обучение прогнозированию, я использую следующие виды упражнения для работы с мемами по активизации речемыслительной деятельности обучающихся:

- сгруппировать мемы по определенному признаку или принципу (по структуре, теме, источнику происхождения);
- определить мем, который не подходит к данной группе;
- передать содержание мема одним словом (если это возможно);
- подобрать синонимы/антонимы к мему или его компоненту;
- соединить разрозненные части мема;
- ответить на вопросы;
- написать продолжение фразы;
- прокомментировать мем;
- подобрать мемы для иллюстрации конкретного текста/ситуации;
- перевести мем с сохранением того же впечатления/эффекта на русский язык, при условии, что перевод на русский язык – допустим.

Для активизации речемыслительной деятельности с использованием мемов я использую упражнения на разных этапах урока ([Приложение № 3](#)).

В качестве подтверждения результативности работы по активизации речемыслительной деятельности с использованием мемов, мной была проанализирована активность обучающихся при выполнении практических заданий. Как правило, при работе на уроках наибольшую активность проявляют обучающиеся, более успешно осваивающие учебный материал (от общего числа в группе это составляет от 30% до 50%). Остальные нуждаются в помощи со стороны учителя в связи с неуверенностью и боязнью ошибки при высказывании. При создании собственного мема в работу вовлекаются все обучающиеся группы. При подведении итога урока результат, а именно готовый мем, показывают уже до 90% обучающихся ([Приложение № 4](#)).

Были проанализированы результаты проверочных работ для выявления уровня сформированности лексических и грамматических навыков, которые являются важными составляющими речемыслительной деятельности обучающихся ([Приложение № 5](#)).

Опыт работы по теме «Мемы как средство активизации речемыслительной деятельности обучающихся на уроках английского языка» представлен мною на учрежденческом и всероссийском уровнях: выступление из опыта работы «Развитие познавательных УУД на уроках английского языка посредством использования интернет-мемов» (заседание педагогического совета «Гимназия № 27» «Формирование УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности», 2018 г.), мастер-класс «Влияние мемов на активизацию речемыслительной деятельности обучающихся на уроках английского языка» (заседание кафедры гуманитарных наук МБОУ «Гимназия № 27», 2020 г.), план-конспект урока в 7 классе «Гаджеты» (ООО «Мультиурок», 2021 г.), статья «Использование интернет-мемов в качестве обучающего средства на уроках английского языка» (ООО «Инфоурок», 2021 г.), статья «Интернет-мем как источник лингвострановедческой информации» (ООО «Мультиурок», 2022 г.).

Таким образом, использование интернет-ресурсов уже прочно вошло в процесс обучения в нашей гимназии, но развитие не останавливается. Так, появление интернет-мемов в социальных сетях провоцирует любое, даже незначительное, событие в жизни общества, а учитель, который знает популярные тренды современной молодежи, способен преподнести учебный материал в интересной форме, что позволяет пробудить интерес к изучаемому языку. Считаю, что упражнения с использованием тщательно отобранных мемов открывают дополнительные возможности для активизации речемыслительной деятельности обучающихся на уроках английского языка.

Литература

1. Барашков Д.А. Внедрение интернет-мемов в образовательную программу // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. – 2017. – С. 240–242.
2. Загоруйко А.О. Потенциал использования интернет-мемов в качестве обучающего средства / А.О. Загоруйко, М.А. Ефремова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2019. – Т. 8, № 28. – С. 12–21.
3. Калугин А.М. Интернет-мемы как средство формирования интереса у учащихся к уроку истории // Вестник науки и образования. – 2017. – Т. 1, № 12. – С. 88–91.
4. Кляхина П.Р. Потенциал использования интернет-мемов в качестве элемента современного образования / П.Р. Кляхина, Е.С. Кулдина // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. – 2020. – № 272/274.
6. Сидоров К.А. Перспективы использования интернет-мемов в качестве вспомогательного инструмента в рамках образовательного процесса / К.А. Сидоров, Д.А. Захарутина // Студенческая научная сессия – 2020: сессия факультета романо-германской филологии Воронежского гос. ун-та, 2020. – С. 45–51.
7. Фразеологизмы антропониматы с компонентом цветообозначением в русском и французском языках. / Актуальные проблемы лингвистики: Сборник научных трудов: Вып.2: – Курган: Изд-во КГУ, 2008. – С. 63–68.