

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Гимназия № 27»

**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ
ПЕДАГОГУ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНДАРТЕ?**

ЧТО ТАКОЕ СТАНДАРТ?

С 1 января 2017 г. вступил в силу Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н, которым утверждается профессиональный стандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"). Это означает, что работодатели (руководители образовательных учреждений) обязаны применять его при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Профессиональный стандарт педагога – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей.

Говоря официальным языком, профессиональные стандарты — документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для работы.

То есть профессиональный стандарт педагога — это документ, в котором указано, что должен уметь, знать и применять в работе педагог.

ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН

Сейчас требования к квалификациям представлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД). ЕКСД работников образования утвердили в 2010 году, но он уже устарел, в том числе после принятия нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Профстандарты в образовании, в отличие от ЕКСД, системно описывают трудовые функции педагога и квалификационные требования. Это приоритетные документы кадровой политики.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Документ структурирован по принципу разделения трудовых функций педагога, начиная от воспитателей дошкольных учреждений и заканчивая учителями среднего звена. Основное внимание уделяется трем самым важным сферам, в которых должны быть компетентны все педагоги:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Описание каждой функции включает в себя три блока: "Трудовые действия", "Необходимые навыки" и "Необходимые знания".

Далее функции педагогов подразделяются в зависимости от направленности их работы:

- Деятельность педагогов дошкольных учреждений.
- Деятельность педагогов начального образования.
- Деятельность педагогов основного и среднего образования.
- Модуль "Предметное обучение. Математика".
- Модуль "Предметное обучение. Русский язык".

КАК ПОВЛИЯЕТ ПРОФСТАНДАРТ НА РАБОТУ ШКОЛЫ

Изменяются обязанности работодателя.

Должны изменить локальные нормативные акты:

- положение об обучении;
- созданы должностные инструкции с учетом профстандартов;
- трудовые договоры;
- положение о премировании (трудовые функции педагога изменились — среди обязательных теперь есть те, за которые ранее предполагались стимулирующие выплаты);
- штатное расписание (требования к квалификациям педагогов-предметников и педагогов начальной школы отличаются).

Также местные органы образования должны изменить положения об аттестации педагогических работников. По новому ФЗ «О независимой оценке квалификации» проверять, насколько соискатель соответствует положениям профстандарта, поможет независимая оценка квалификации. Она проводится в форме профессионального экзамена центром оценки квалификаций. Пока конкретики нет, скорее всего, это не будет действовать до конца переходного периода.

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. №584 устанавливает переходный период, в который необходимо составить план по применению профстандартов в образовательной организации.

К 1 января 2020 года каждой школе надо реализовать все необходимые мероприятия, в том числе обучить сотрудников и изменить локальные нормативные акты.

КАК ПРОФСТАНДАРТ ПОВЛИЯЕТ НА РАБОТУ УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Профстандарты структурируют требования к педагогу:

«Учитель должен иметь высшее образование или среднее профобразование в рамках укрупненных групп направлений подготовки "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету. В последнем случае не требуется последующая профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности. Либо учитель может иметь любое высшее образование или среднее профобразование и получить дополнительное профобразование по направлению деятельности в образовательной организации» (приказ Минтруда от 05.08.2016 г. № 422н).

Часть деятельности, которая раньше фиксировалась в положениях о стимулировании и дополнительно поощрялась, теперь обязательна и оплачивается из оклада. Преподаватель обязан владеть такими компетенциями, как работа с одарёнными и девиантными детьми, с теми, для кого русский язык не является родным, компетенциями в области инклюзивного образования. Педагог должен взаимодействовать с психологами, дефектологами, социальными работниками, а также обладать ИКТ-навыками.

Профстандарт предписывает обучать школьников на новом уровне — в соответствии с ФГОС. **Крайне важным стало непрерывное профессиональное развитие педагога.**

КАКИЕ СТАНДАРТЫ ДЕЙСТВУЮТ

1. Профстандарт педагога дошкольного образования, профстандарт воспитателя, профстандарт учителя — это всё стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) — приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н;

2. Профстандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) — приказ Минтруда от 24.07.2015 г. № 514н;

3. Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. № 613н;

4. Профстандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. № 608н;

5. Специалист в области воспитания — приказ Минтруда от 10.01.2017 г. № 10н.

Также разрабатываются профстандарты для педагогов-библиотекарей, педагогов-дефектологов и руководителей образовательных организаций любых уровней. Они уже прошли общественное обсуждение и, скорее всего, будут внедрены в 2018–2019 гг.

КАК ПОНЯТЬ, СООТВЕТСТВУЮ ЛИ Я ПРОФСТАНДАРТУ

Многие получали образование давно, без учёта современных педагогических методик и навыков, которые требуют ФГОС и профстандарт педагога. К сожалению, даже нынешние выпускники педвузов крайне редко получают современные знания по педагогике.

Мы живём в меняющемся мире, поэтому дополнительное образование педагоги должны получать минимум раз в три года.

Если вы:

1. не проходили курсы повышения квалификации по работе с одарёнными, иноязычными и девиантными детьми;
2. не проходили курсы по работе в инклюзивном классе, где наряду с «обычными» детьми учатся и те, у кого есть особые потребности, включая ОВЗ;
3. не умеете взаимодействовать с психологами, дефектологами и соцработниками;
4. не дружите с современными информационными технологиями,

— то вы не соответствуете требованиям профстандарта и должны обучиться.

МОЖНО ЛИ УВОЛИТЬ СОТРУДНИКА, КОТОРЫЙ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПРОФСТАДАРТАМ

Положения трудового законодательства не позволяют уволить сотрудника просто так. Если он не соответствует профстандарту для занимаемой им должности, то ему должны предложить (при наличии) другую должность. Также работодатель может отправить работника на профессиональную переподготовку.

Если работник отказывается от перевода на другую должность или прохождения переподготовки, то до января 2020 г. с работником ничего сделать не могут. Вместе с тем, с окончанием переходного периода все

работники, находящиеся на должностях педагогических работников должны соответствовать требованиям профстандарта. С января 2020 г. работника могут направить на независимую оценку квалификации для получения сертификата соответствия (регулируется Законом N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года).

Конкретный порядок проведения оценки утверждается Постановлением Правительства РФ от 16.11.2016 N 1204 "Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена". В тридцатидневный срок соискателю выдаётся свидетельство о квалификации (в случае успешного прохождения экзамена) или заключение о прохождении квалификационного экзамена (в случае неуспешного прохождения экзамена).

Таким образом, если по результатам независимой оценки квалификации работник получил свидетельство о соответствии, то он не может быть уволен из организации на основании несоответствия профессиональным стандартам. При этом не следует смешивать понятия «аттестации на соответствие занимаемой должности» и «аттестацию на соответствие профессиональному стандарту». Если педагог не пройдет независимую оценку квалификации, он может быть уволен по ст. 81 ч. 3 «вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации».

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ ЗА НЕПРИМЕНЕНИЕ ПРОФСТАНДАРТА

Ответственность за несоблюдение требований профстандартов установлена ст. 5.27 КоАП РФ «Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права». В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1000 до 5000 руб., а для юридических лиц от 30000 до 50000 руб. При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10000 до 20000 руб. или дисквалификация на срок от 1 до 3 лет. Для юридических лиц штраф увеличивается до 50000–70000 руб.

ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА К КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,
4. Планирование и проведение учебных занятий	4. Использовать и апробировать	
5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной		

программы обучающимися	специальные подходы	а также основы их
7. Формирование универсальных учебных действий	к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	психодиагностики 4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
9. Формирование мотивации к обучению	обучающихся, для которых русский язык не является родным;	6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; 6. предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 7. Организовывать различные виды внеурочной	7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету 8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

	<p>деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>10. Конвенция о правах ребенка</p> <p>11. Трудовое законодательство</p>
--	--	---

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных	1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и
2. Реализация		

современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	и индивидуальных особенностей 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
5. Проектирование и реализация воспитательных программ	5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	5. Научное представление о результатах
6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6. Защищать достоинство и интересы обучающихся,	
7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		

9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	образования, путях их достижения и способах оценки
10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса
2. Оценка параметров и		2. Законы развития

проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
5. Оказание адресной помощи обучающимся	4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
7. Разработка (совместно с другими специалистами) и		7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-

реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	взрослых сообществ
8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	
9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	личностных и возрастных особенностей обучающихся 7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)	
11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	мониторинг личностных характеристик	

	9. Формировать детско-взрослые сообщества	
--	---	--

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ 3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий 4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов
2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности	3. Во взаимодействии с родителями	

<p>индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>(законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p>
<p>5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	
<p>6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		
<p>7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>		

2.6. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;
2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	школьная гигиена; методика преподавания предмета)
3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной	3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу,	2. Программы и учебники по преподаваемому предмету 3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов

<p>программы развития обучающихся</p>	<p>программе) с практикой, обсуждать с обучающимися</p>	<p>и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>
<p>4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>актуальные события современности 7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе 8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) 9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования 10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием 11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции 12. Устанавливать контакты с обучающимися разного</p>	<p>и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности 4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 6. Основы экологии, экономики, социологии 7. Правила внутреннего распорядка 8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
<p>5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>	<p>образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования 10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием 11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции 12. Устанавливать контакты с обучающимися разного</p>	<p>и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности 4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 6. Основы экологии, экономики, социологии 7. Правила внутреннего распорядка 8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
<p>6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода,</p>	<p>образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования 10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием 11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции 12. Устанавливать контакты с обучающимися разного</p>	<p>и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности 4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 6. Основы экологии, экономики, социологии 7. Правила внутреннего распорядка 8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>

произношения	возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
7. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	13. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	