

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия № 27»



Утверждаю:
директор гимназии
Коновалова Л.В.
«12» марта 2021г.

«Лето знать»

программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием
детей

Курган
2021г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00; - Приказ МО РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001г; - Приказ директора МБОУ «Гимназия № 27» «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.; - Программа работы МБОУ «Гимназия № 27» в каникулярное время; - Нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2021г.
<p>Название программы</p>	<p>«Лето знать»</p>
<p>Цель создания программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализации каждого участника смены путем исследовательской деятельности и технического творчества.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию успешной социализации, общей культуры, навыков здорового образа жизни и обеспечению безопасности детей. Организовать разноплановую деятельность детей, развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерем досуга и отдыха с дневным пребыванием детей. 2. Формировать у младшего школьника познавательный интерес в сфере инженерных, исследовательских проектов, технического творчества и профессий типа «Человек - техника». 3. Содействовать развитию творческого, технического мышления, физических, психических, нравственных качеств детей.
<p>Направление деятельности</p>	<p>Комплексное</p>

Сроки реализации программы	01 июня – 22 июня 2021 года, 15 дней
Адресат проектной деятельности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» города Кургана Курганской области, несовершеннолетние от 6,5 лет, 60 человек
Ф.И.О. руководителя организации	Коновалова Лилия Вячеславовна
Почтовый адрес, телефон, электронный адрес организации, авторов	640002, Российская Федерация, Курганская область город Курган, улица Коли Мяготина, дом 176, тел:(3522)24-21-71 gimnaz-27@yandex.ru
Имеющийся опыт реализации проекта	В программе использован многолетний положительный опыт проведения тематических летних лагерных смен: 2017 г. – «ЭКОС – территория здоровья»; 2018 г. – «ИстоК»; 2019 г. – «Я ♥ театр»;
Краткое содержание программы	Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Лето знать». Сквозной линией программы являются ежедневные «Минутки здоровья» и практикум «От развлечения к знаниям», выпуск газеты «Лето на 5+» отрядом «Пресс-центр». В отрядах будет организована работа кружков «Юный эрудит», «Игра и здоровье», «Конструкторское бюро». Планируется работа профильного отряда «Юный конструктор». Программа содержит: перечень мероприятий, ожидаемые результаты, условия реализации, приложения.
Ожидаемые результаты	Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей к техническому творчеству, что окажет влияние на формирование интереса к различным видам профессий типа «Человек - техника». Ожидается рост показателей динамики физической подготовки
Финансовое обеспечение проекта	Средства областного бюджета, муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей)
Система организации контроля над исполнением программы	Директор МБОУ «Гимназия № 27», начальник лагеря МБОУ «Гимназия № 27» с дневным пребыванием детей в период каникул

Цель и задачи программы

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в летний период 2021 года на базе МБОУ «Гимназия № 27» открывается лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей с учетом возрастных особенностей и интересов. Программа отдыха и оздоровления детей составлена на основе федеральных, муниципальных и учрежденческих нормативно-правовых документов. По продолжительности программа краткосрочная. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. В содержании программы акцент ставится на оздоровительную и техническую деятельность обучающихся уровня начального общего образования.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализации каждого участника смены путем исследовательской деятельности и технического творчества.

Задачи:

1. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию успешной социализации, общей культуры, навыков здорового образа жизни и обеспечению безопасности детей;
2. Формировать познавательный интерес к профессиям типа «Человек - техника»;
3. Содействовать развитию творческого, технического мышления;
4. Развивать интеллектуального и творческого потенциала, самореализации путем исследовательской деятельности и технического творчества

Концептуальные подходы

Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самостоятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в гимназии.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации обучающихся с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной

событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения обучающихся с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Решение проблем качества инженерно-технического образования и подготовки инновационных педагогических кадров относится к числу приоритетов, ФГОС ОО определяет направленность общего образования на личностное развитие обучающихся: приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, подготовки детей к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Новизна программы смены заключается в интеграции деятельности исследовательской и творческой направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение участников смены в исследовательскую среду осуществляется в ходе реализации проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук. Используется методика открытого пространства – это открытые экспериментальные площадки, где обучающиеся работают в группах, коллективах, объединенных общим интересом. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации.

Программа направлена на:

- развитие логического мышления, творческих способностей; интереса к исследовательской, проектной деятельности, конструированию, и инженерной профессии;
- вовлечение детей в проектную деятельность, разработку и продвижение исследовательских проектов в командах под руководством педагогов;
- приобретение знаний по применению роботов в различных областях народного хозяйства страны;
- обучению детей основам инженерно-технического творчества;
- профориентацию будущих инженерно-технических кадров для перспективных и инновационных отраслей экономики города Кургана и Курганской области.

Основное содержание и механизмы реализации

Программа реализуется в течение 15 дней, по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей. Включает два основных блока: оздоровительный и познавательный.

Оздоровительный блок состоит из следующих разделов:

- организация двигательной активности;
- создание условий для оздоровительного режима дня;
- проведение профилактической работы ЗОЖ;
- проведение комплекса эмоционального воздействия.

Организация двигательной активности осуществляется в процессе проведения:

- утренней гимнастики;
- физкультурных занятий;
- экскурсий;
- минуток здоровья.

Физкультурные мероприятия направлены на:

- укрепление мышц;
- предупреждение гиподинамии;
- предупреждение проявления отрицательных эмоций.

Создание условий для оздоровительного режима:

Необходимость определенного распорядка дня основана на принципе биоритмии. Для наиболее эффективного оздоровительного режима в повседневной жизни ребенка реализуется следующая триада:

- достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений;
- достаточные умственные нагрузки;
- превалирование положительных эмоций.

В режиме дня повторяются следующие моменты: время приема пищи (2-х разовое), общая длительность пребывания на открытом воздухе при выполнении физических упражнений, минуток здоровья, экскурсий, прогулок. Все остальные компоненты режима варьируются.

Профилактическая работа ЗОЖ:

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.

Профилактические и закаливающие мероприятия:

- *дыхательная гимнастика* – включена в упражнения утренней гимнастики;
- *солнечные ванны* – благоприятно сказываются на функциях физиологических систем, улучшают общее состояние организма, состав крови, усиливают обмен веществ, повышают защитные силы организма, эмоциональный тонус (в то же время они являются сильнодействующим фактором и требуют строгой дозировки);
- *воздушные ванны* – повышают тонус нервной и мышечной системы, способствуют тренировке терморегуляции;
- *босохождение* – кроме закаливающего воздействия, способствует профилактике плоскостопия.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца, воды), а также физкультурных и спортивных занятий.

Познавательный блок представлен мероприятиями и проектами технического и исследовательского характера, состоит из следующих разделов:

- экскурсии;
- интеллектуальные игры;

- исследования по теме «Человек и робототехника»;
- создание и защита проектов «Роботы вокруг нас», «Фантазия и мир роботов», «Робототехника в моём городе»;
- квесты, викторины и конкурсы технического содержания.

Кроме технической направленности работу в лагере планируется вести еще и по следующим направлениям: творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, обеспечение безопасности детей.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры, где детям дана возможность попробовать себя в роли исследователя, инженера-конструктора.

В лагере 4 отряда:

- 1 отряд – «Создатели идей»;
- 2 отряд – «Дети солнца»;
- 3 отряд – «Высший разим»;
- 4 отряд – «Юный конструктор» (профильный отряд).

У каждого отряда свой девиз, песня, стенгазета. На утренней линейке каждый отряд узнает маршрут дня. Дежурный воспитатель оценивает санитарное состояние спальных комнат, заполняет экран чистоты. Сквозной линией программы являются ежедневные «Минутки здоровья» и практикум «От развлечения к знаниям», выпуск газеты «Лето на 5+» отрядом «Пресс-центр». В отрядах будет организована работа кружков «Юный эрудит», «Игра и здоровье», «Конструкторское бюро».

Деятельность профильного отряда

Цель: Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Задачи:

- Развивать умение видеть конструкцию и анализировать ее основные части, их функциональные назначения, определять, какие детали больше всего подходят, как их целесообразно скомбинировать.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение договариваться с помощью жестов, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

План работы профильного отряда

№ занятия	Направление работы	Обеспечение	Примечание
1	«Собери по образцу» Конструирование (из деталей конструкторов)	конструктор	В основе лежит подражательная деятельность - важный обучающий этап. Его суть - постройка из деталей строительного материала и

			конструкторов воспроизводится на примере образца и способа изготовления. В качестве образца могут служить рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки.
2	«Собери по модели». (Из бумаги и картона)	Картон, бумага, ножницы, клей, готовые шаблоны	Его суть - в качестве образца предъявляется модель, в которой составляющие её элементы скрыты от ребёнка. Иными словами, предлагается определённая задача, но не способ её решения. Это достаточно эффективное средство активизаций мышления, так как у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие её элементы с тем, чтобы воспроизвести её в своей конструкции.
3	«Собери по замыслу» (Из материала выбранного ребёнком)	По выбору ребёнка	В сравнении с конструированием по образцу творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение достаточно трудная задача для дошкольника. Возникает вопрос: что может сделать педагог, чтобы деятельность эта протекала в русле поиска и творчества? Ответ один, формировать у детей обобщённые представления о конструируемых объектах, умение владеть обобщёнными способами конструирования, искать новые способы в процессе других форм конструирования по образцу и по условиям.
4	«Конструирование по теме» (Из природного материала)	Природный материал	Его суть: на основе общей тематики конструкций дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме - закреплять знания и умения детей
5	«Собери по схеме»	Карточка со	Характер самой деятельности наиболее успешно реализуется.

	Из деталей конструктора	схемой, конструктор	Обучаем детей сначала строить простые схемы чертежи, отражающие образцы построек. А затем, наоборот, создавать конструкции по простым чертежам схемам. Но младшие школьники, как правило, не владеют умением выделять плоскостные проекции объёмных геометрических тел. В этом случае можно использовать специально разработанные шаблоны, развивающие образное мышление, познавательные способности.
6	«Конструирование по условиям» Из картона и бумаги	Картон, бумага, ножницы, клей, простой карандаш, линейка	Носит иной характер - без образца, рисунков и способов возведения дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие её практическое назначение. Такая форма обучения в наибольшей степени развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определённый опыт умеют обобщённо представлять конструируемые объекты, анализировать сходные по структуре: Опыт этого формируется прежде всего на занятиях по образцам.

Педагогические принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению обучающихся;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Дифференциация воспитания:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики лагеря;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Средовой подход к воспитанию:
- педагогическая целесообразная организация среды лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- разработка программы;
- подготовка помещения гимназии к летнему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для проведения мероприятий;
- отбор педагогических кадров для работы в лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря, отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение мониторинга.

2. Организационный этап смены:

- запуск программы;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Содержание этапа:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

4. Заключительный этап смены

Содержание этапа:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая педагогическая технология программы – *игровая*. Сопутствующими являются: технология проектной и исследовательской деятельности, ТАД (творчество, активность, действие), здоровьесберегающие технологии и др.

Используемые активные методы работы с обучающимися, различаются между собой по своим целям и задачам, по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников мероприятий технической направленности, является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские.

Виды деятельности:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом. Работа творческих, исследовательских лабораторий направленная на реализацию задач научно-технического воспитания.

3. Аналитическая и исследовательская деятельности. Анализ игровых и практических ситуаций, исследование, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых обучающимися явлений осуществляется на мероприятиях (ролевые игры, исследовательские лаборатории и т.п.).

Использование вышеуказанных педагогические технологии, форм и методов работы, видов деятельности по программе «Лето знать» представлены в Приложениях № 1, № 2.

План-сетка лагерной смены (Приложение № 1).

Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется администрацией гимназии. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме обучающихся). На каждом отряде работает один воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- *Начальник лагеря* – организует, координирует и контролирует работу сотрудников; обеспечивает безопасность жизни и здоровья обучающихся и сотрудников лагеря; оформляет необходимую документацию на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

- *Заместитель начальника лагеря по ВР культурно-массовых мероприятий* – отвечает за художественное оформление в структурном подразделении образовательного учреждения «лагерь с дневным пребыванием детей», а также за оформление мероприятий; составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы; составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий; организует праздники, экскурсии, др. мероприятия, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

- *Воспитатель* – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность обучающихся во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество лагеря.

- *Воспитатель по физической культуре* - проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организует и проводит спортивно-массовые мероприятия: спартакиада, весёлые старты, проводит антропометрические исследования.

- *Медицинский работник* – обеспечивает охрану здоровья, анализирует физиологические данные каждого обучающегося.

- *Рабочие по комплексному обслуживанию* – обеспечивают гигиеническую чистоту и порядок на территории лагеря.

Методические ресурсы

- наличие программы лагеря, плана-сетка;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- интернет-ресурсы.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение лагеря осуществляется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей). Денежные средства расходуются по смете, составленной МБОУ «Гимназия № 27» и руководством лагеря.

Использование различных ресурсов

В своей работе лагерь досуга и отдыха использует разнообразные ресурсы, которые представлены на схеме № 1, схеме № 2.

Социальные партнеры, задействованные в работе лагерной смены «Лето знать»



**Ресурсы МБОУ «Гимназия № 27»,
задействованные в работе лагерной смены «Лето знать»**



Информационные ресурсы

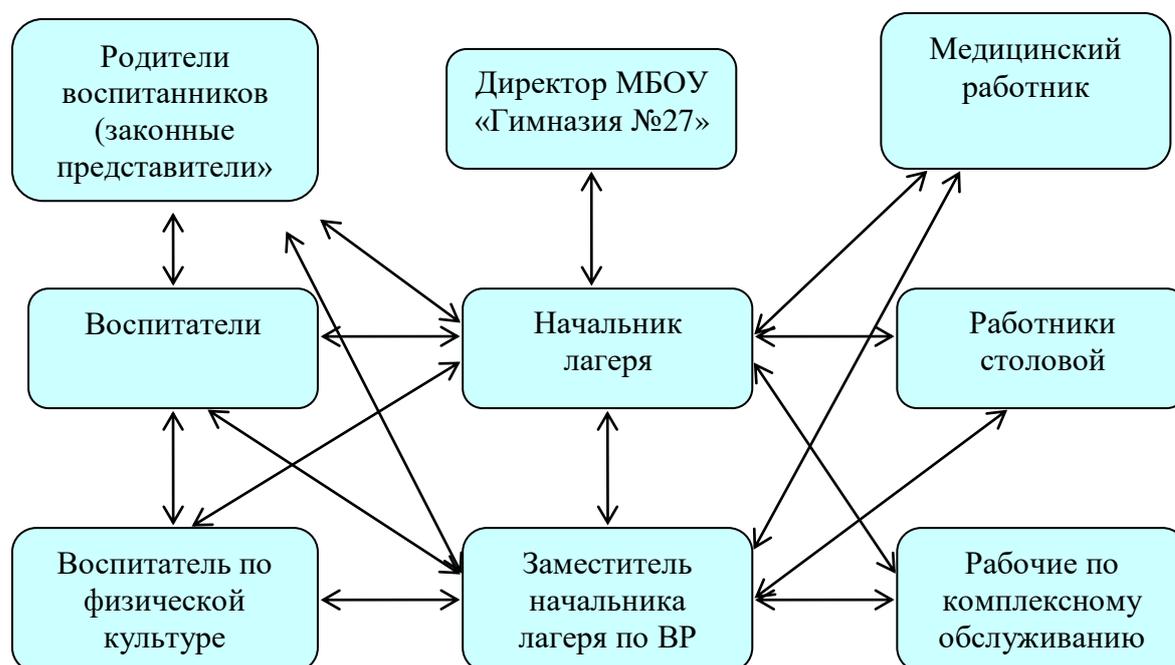
- Создание странички на сайте
- Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
- Информационные плакаты;

Структура управления

Программа разработана начальником лагеря МБОУ «Гимназия № 27» и заместителем начальника лагеря, которые на протяжении всего времени реализации являются проводниками и координаторами идей программы «Лето знать», проводят анализ проделанной работы и вносят соответствующие коррективы, объединяют вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 лет различных социальных групп.

Участники программы



Для организации работы по реализации программы смены

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся мониторинги воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ожидаемые результаты:

В результате участники программы достигают прогнозируемых результатов, таких как:

для ребенка:

- укрепление здоровья;
- приобретение новых практических и теоретических знаний в области научно-технического творчества и исследовательской деятельности.

Участие в программе благотворно скажется на интеллектуальном развитии, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, коммуникативные и организаторские навыки, уровень технических знаний, профориентации, исследовательской культуры.

для родителей (законных представителей):

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях своего ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий;
- совершенствование методик организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности обучающегося и педагога.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы данная программа работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, принимал активное участие в предложенных мероприятиях.

Система контроля:

- организация отчетной выставки «Дети, творчество, техника»;
- проведение конкурсов технических и творческих работ;
- презентация отрядных проектов технической направленности;
- выпуск стенгазеты «Лето на 5+».

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности, указанные в таблице № 1.

Таблица №1

Критерии эффективности условий

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	- Включенность в мероприятия профориентационной направленности	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	- Активное участие в мероприятиях различной направленности. - Участие в разработке и реализации технических проектов, умение работать в команде	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень сформированности навыков безопасного поведения	- Сформированность знаний о безопасном поведении. - Овладение практическими навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне	Отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в летний период из числа посещающих лагерь; Отсутствие травматизма; У 50% и более воспитанников сформированы навыки ЗОЖ

Возможные риски и пути их преодоления

Период	Факторы риска	Форма работы
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Низкое проявление интереса; - Неприятие коллективом. - Адаптация 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение интересов; - Индивидуальный подход; - Создание формулы увлекательного отдыха. - Учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - Проблема межличностных отношений; - Непонимание; - Агрессия; - Спад интереса. - Недостаточно времени для формирования умений и навыков по данным направлениям - Природно-климатические несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать благоприятный психологический климат; - Создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой; - Продолжить систему работы по отработке умений навыков, сформированных ранее; - Запас форм, методов организации для закрытых помещений Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены (нестандартные, игровые формы проведения занятий; различные способы мотивации)
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая самооценка полученного ребёнком опыта; - Момент расставания; - Нарушение дисциплины (в связи с окончанием смены) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная помощь при одолении кризиса расставания; - Повышение дисциплинированности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.
3. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
4. Батухтина Е.П., Вдовина Н.Н, Колобова Е.В., Мачулина Е.Н, Черных О.В. – Панама, - Нижневартковск, 2002г.
5. Белоножкина О.В. и др., - Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, Волгоград, 2006г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
7. Гурбина Е.А. - Летний оздоровительный лагерь, - Волгоград, 2006
8. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;– Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Маслов А.Аю Портфель вожатого. – Волгоград, 2007г.
11. Нещерет Л.Г. -Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома - М., 2000.
12. Поломис К. -Дети в школьном лагере.– М.,1991.
13. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей летнего оздоровительного сезона 2015 года, Екатеринбург, 2015
14. Сысоева М.Е. -Организация летнего отдыха детей \Учеб .- метод.пособие.-М.,1999.
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
16. Фантазия + творчество = каникулы \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. -1999
17. Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008г.

План-сетка лагерной смены «Лето знать»

№ п/п	Дата	Мероприятия
1.	01.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. День защиты детей. Кружковая работа Творческая мастерская «Юный конструктор»
2.	02.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. Кружковая работа «Конструкторское бюро». Исследовательская лаборатория: познавательный фильм о детях-изобретателях. Начало создания проекта «Человек и робототехника» «Робототехника в моём городе»
3.	03.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. День БДД. Кружковая работа «Игра и здоровье», Творческая мастерская «Юный эрудит»
4.	04.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. 6 июня- Пушкинский день. Кружковая работа. Исследовательская лаборатория: экскурсия в Музей науки г. Кургана
5.	07.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. Кружковая работа «Конструкторское бюро». Творческая мастерская «Юный эрудит»
6.	08.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. Кружковая работа «Конструкторское бюро». Исследовательская лаборатория: мастер-класс «Такие разные роботы» Экскурсия на роботмойку
7.	09.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. День друзей. Кружковая работа «Игра и здоровье», Творческая мастерская «Юный эрудит»
8.	10.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. Кружковая работа «Конструкторское бюро». Исследовательская лаборатория: Виртуальная экскурсия в музей роботов г. Санкт-Петербург
9.	11.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. Акция «Безопасное лето – детям» Кружковая работа «Игра и здоровье», Творческая мастерская «Юный эрудит»
10.	15.06	Минутка здоровья Следование по маршруту

		Исследовательская лаборатория: просмотр развивающего видео для детей про роботов
11.	16.06	Минутка здоровья Следование по маршруту. Кружковая работа «Игра и здоровье», Творческая мастерская «Юный эрудит»
12.	17.06	Следование по маршруту. Исследовательская лаборатория: Виртуальная экскурсия в студию экспериментальных механизмов и робототехники
13.	18.06	Минутка здоровья. Следование по маршруту. 20 июня- день отца. Кружковая работа «Конструкторское бюро». Творческая мастерская «Юный эрудит».
14.	21.06	Минутка здоровья. Следование по маршруту. Кружковая работа «Конструкторское бюро». «Игра и здоровье», Исследовательская лаборатория: Защита проекта «Человек и робототехника» «Робототехника в моём городе».
15.	22.06	Минутка здоровья. Следование по маршруту. День Памяти и скорби. Выставка «Дети, творчество, техника»