



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2020»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Кряжева Л.А., учитель географии
МБОУ «Гимназия № 27»*

**Проектная деятельность краеведческой направленности как средство
формирования УУД обучающихся на уроках географии**

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего образования, в связи с чем **актуальной задачей** становится развитие у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Условием возникновения и становления моего педагогического опыта стало существующее противоречие между высоким уровнем значимости развития УУД обучающихся и недостаточным уровнем использования деятельностного подхода на уроках географии, в частности метода проектов.

Цель опыта – создание условий по формированию УУД обучающихся через реализацию метода проектов краеведческой направленности на уроках географии.

Задачи:

1. Расширение практики использования проектной деятельности на уроках географии;
2. Внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию УУД обучающихся через проектную деятельность краеведческой направленности;
3. Анализ результатов использования метода проектов краеведческой направленности на уроках географии, как средство развития УУД обучающихся.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода. Данный вопрос был предметом изучения и исследования таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов. В настоящее время данный вопрос рассматривается Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым.

Авторы содержания ФГОС подразделяют универсальные учебные действия на 4 группы: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные, которые формируются средствами различных учебных предметов, в том числе и посредством изучения географии.

На сегодняшний день в педагогике актуальны деятельностные методы обучения. Одним из путей формирования УУД на уроках географии является включение обучающихся в проектную деятельность, которая может осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Использование метода проектов в обучении географии рассматривается в трудах А.И. Алексеева, И.И. Бариновой, Л.Ф. Греханкиной, В.П. Дронова, А.Г. Захарова, Е.А. Кротовой, О.В. Крыловой, А.В. Летягина, А.А. Лобжанидзе, Ю.В. Митрофановой, В.В. Николиной, Н.Н. Петровой, В.Я. Рома, Д.П. Финарова. При этом в центре внимания ученых, как и в практике учителей-предметников, находятся задачи оценки влияния метода проектов на развитие УУД обучающихся.

Педагогический потенциал проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий обучающихся содержит: возможности для осознания им собственной цели и мотивов деятельности, углубления знаний по географии, ценностного ориентирования, обогащения личностного опыта, умения учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению, аргументировано излагать свое мнение, формулировать доводы «за» и «против» при обсуждении проблем, выражать несогласие с мнением собеседника, осуществлять диалогическое общение.

Новизна моего опыта состоит в активном использовании метода проектов краеведческой направленности на уроках географии.

Проблема развития географического краеведения в научном и образовательном аспектах нашла отражение в исследованиях географов: А.С. Баркова, Н.Н. Баранского, В.Д. Сухорукова, К.Ф. Строева, Д.П. Финарова и других.

При изучении географии Курганской области легче обеспечить воздействие на интеллектуальную, эмоционально-ценностную и волевую сферы сознания личности, поскольку изучаемые географические объекты и процессы входят в реальное социоприродное окружение обучающихся и являются личностно значимыми. Один из крупнейших российских педагогов К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что преподавание должно развивать у обучающихся «инстинкт местности».

Применение проектной технологии с краеведческой направленностью при обучении географии дает возможность развития УУД за счет обеспечения системно-деятельностного подхода в обучении предмету. Создание краеведческих проектов оптимизирует и дополняет учебный процесс, стимулирует оригинальность, креативность мышления и способность самостоятельно добывать знания, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Это одна из технологий, способствующая увеличению количества мотивированных к изучению географии обучающихся, которые через проектирование знакомятся с методами научно-исследовательской работы и осуществляют профессиональное самоопределение.

В моей практике есть опыт использования разных видов проектов: научно-исследовательский, учебный, смешанный. Количество участников в проекте может варьироваться, так, проект может быть индивидуальный или групповой. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и их родители. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. Например, проект «Оценка рекреационных ресурсов Петуховского района для организации детского туризма» обучающийся 6 класса разрабатывал в течение 2018–2019 учебного года, а проект «Плотность снежного покрова» – за 40 минут.

Краеведческий принцип обучения предполагает систематическое установление связей между изучением любых тем курса географии и теми знаниями, которые получают учащиеся в результате непосредственного исследования географии Курганской области. Знания, полученные при подготовке проектов, восстанавливают в памяти обучающихся образы, которые привязаны к знакомой территории города Кургана, Курганской области и опираются на факты из окружающей действительности. В процессе выполнения краеведческого проекта у обучающегося одновременно формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД, через следующую деятельность :

- познавательные УУД – осуществляет работу с новой учебной информацией: поиск, отбор, систематизация, обобщение и использование; проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работ с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц, устанавливает аналогии, классифицирует, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;
- регулятивные УУД – контролирует время выполнения проекта, выполняет работу в соответствии с определенными правилами, выстраивает последовательность разработки проекта, ставит цель и определяет задачи проекта; осуществляет прогноз, самоконтроль, самооценку;
- коммуникативные УУД – организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;
- личностные УУД – формирует ценностные ориентиры, эстетическое восприятие природных объектов Курганской области, понимание значимости своей работы и работы одноклассников.

Обучающиеся выполняют проекты, включающие в себя разнообразный материал по географии Курганской области: географическое положение, рельеф и полезные ископаемые, водоемы и почва, растительный и животный мир характерный для нашей местности, природных сообществ, хозяйство и экологические проблемы области (Приложение № 1).

Среди форм представления результатов проектной деятельности в своей

практике выделяю следующие:

- макет географического объекта, модели;
- презентации, видеофильмы;
- альбомы, буклеты, брошюры, газеты, журналы;
- эссе, стихи, рисунки;
- разработки экскурсий, путеводители;
- тематические выставки.

Проектные работы краеведческой направленности моих учеников были успешно представлены на мероприятиях разных уровней:

2016 г. – проектно-исследовательская работа «Перспективы развития сети охраняемых природных территорий Курганской области на примере Катайского района» (Городская научно-практическая конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд», 5 место);

2017 г. – проект «Семь чудес родной земли» (Учрежденческий этап городской научно-практической конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд», лауреат);

2018 г. – проектно-исследовательская работа «Оценка эффективности размещения предприятия по переработке химических отходов в Щучанском районе Курганской области» (Учрежденческий этап городской научно-практической конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд»);

2019 г. – проектно-исследовательская работа «Исследование причин миграций населения на территории Курганской области» (Учрежденческий этап городской научно-практической конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд»);

2020 г. – проект «Автоматизация процесса обслуживания солнечных панелей» (Муниципальный этапа всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», победитель); проект ««Оценка рекреационных ресурсов Петуховского района для организации детского туризма» (Городская научно-практическая конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд»).

Развитие УУД – сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом, не отвечая на вопросы: «На каком мы этапе? Далеко ли мы продвинулись? Какие есть сложности?» – невозможно. Для оценки уровня развития УУД на уроках географии совместно с психологом гимназии мы проводили мониторинг с 2015 по 2019 годы на одних и тех же обучающихся (с 5 по 9 классы) с использованием специальных методик (Приложение № 2). Исследования показали, что динамика развития УУД данных обучающихся может быть рассмотрена как устойчиво положительная. Единственное снижение результатов отмечено по регулятивным УУД в 7-ом классе, что связано, как нам представляется, с особенностями данного возрастного периода. По познавательным УУД удалось добиться отсутствия обучающихся с низким уровнем данного показателя уже к 8-му классу и сохранить результат в 9-ом. Результаты представлены в Приложении № 3 и Приложении № 4.

Свой опыт работы по теме «Проектная деятельность краеведческой направленности как средство формирования УУД обучающихся на уроках географии» представляла на учрежденческом, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях: сообщение «Проектная деятельность краеведческой направленности, как средство развития патриотизма» (Заседание кафедры гимназии «Технология проектной деятельности», 2016 г.), выступление из опыта работы «Развитие познавательных УУД обучающихся через организацию проектной деятельности» (Заседание педагогического совета гимназии «Формирование УУД учащихся на уроках и во внеурочной деятельности», 2018 г.), статья «Исследовательская деятельность на уроках географии» (МБУ КГ «ИМЦ», сборник тезисов городских педагогических чтений «Навстречу стандартам нового поколения: системно-деятельностный подход в обучении», 2014 г.), мастер-класс «Практическая работа на уроках географии, как средство повышения качества образования» (ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2018 г.), выступление из опыта работы «Методические приемы организации проектной деятельности на уроках географии» (ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2019 г.), разработки внеклассных мероприятий «Природа Курганской области», «Чудо Земли – хлеб. Т.С. Мальцев» (Всероссийская интернет-акция «Творческие работы и методические разработки педагогов», 2016, 2017 гг.); статья «Личностно-ориентированное обучение как один из методов преподавания географии» (ж. Педагогический альманах, 2020 г.).

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, географии. Я стараюсь не только научить своему предмету, передать обучающимся свои знания, но и стремлюсь раскрыть удивительный мир географии Курганской области.

В заключение хочется отметить, что формирование универсальных учебных действий гораздо эффективнее реализовывать на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, в том числе проектной деятельности с краеведческой направленностью.

Список использованной литературы (Приложение № 5)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Темы проектов краеведческой направленности по географии

5 классы: «Наблюдаем созвездия над городом Курганом», «Дневник юного фенолога», «Оценка рекреационных ресурсов Петуховского района для организации детского туризма», «Собираемся в поход», «Лунный месяц в Северном полушарии», «Каталог достопримечательностей Курганской области», «Природа Зауралья в стихах и наяву».

6 класс: «Ориентирование на местности», «Снег идет, снег идет...», «По страницам Красной книги Курганской области», «Водные ресурсы Курганской области», «Семь чудес родной земли», «Природа Зауралья в картинах Курганских художников», «Сколько деревьев в школьном дворе», «У природы нет плохой погоды», «Плотность снежного покрова», «Проверяем народные приметы», «Оптические явления в атмосфере», «Реки Курганской области».

7 класс: «Литературная география Курганской области», «Географическая Азбука», «Климатическая карта Курганской области», «Влияние климата на жилища людей в Курганской области», «Влияние природных условий на характер питания человека, проживающего в Курганской области», «Ландшафт Курганской области и его компоненты».

8 класс: «Шум вокруг нас», «Изучаем морфологию почв Зауралья», «Климатические условия Курганской области», «Экологическое состояние водных объектов Курганской области», «Опасные природные явления Курганской области», «Геология и минералогия Курганской области», «Город мечты», «Экомаршрут по Курганской области».

9 класс: «Природно-ресурсный потенциал Зауралья», «Этнокультурное объединение Зауралья», «Автоматизация процесса обслуживания солнечных панелей», «Главная достопримечательность Кургана», «География на купюрах», «География туризма в Курганской области», «Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?».

Приложение № 2. Используемые методики оценки УУД

Методики оценки универсальных учебных действий

Вид УУД	Применяемые методики
<p>Личностные Самоопределение. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук. Нравственно-этическая ориентация. Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Смыслообразование Развитие Я-концепции и самооценки личности, мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук</p>	<p>Методика «Диагностика личностного роста школьников» Степанова П.В. Методика «Диагностика нравственной самооценки» Фалькович Т.А. Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Фалькович Т.А. Критерии оценки компетенций личностного самосовершенствования. Модифицированная методика «Определение направленности учебно-познавательной мотивации» Матюхиной М.В.</p>
<p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>	<p>Модифицированная методика «Определение уровня сформированности целеполагания» Ю.А. Иванова. Анализ качественных характеристик сформированности целеполагания. Анализ качественных характеристик действия контроля</p>
<p>Познавательные Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Создавать схематические модели с</p>	<p>Задания по типу: – «Найди отличия» – Поиск лишнего – Упорядочивание – «Цепочки» – Составление схем-опор – Работа с разного вида таблицами – Составление и распознавание диаграмм – «Преднамеренные ошибки» – Поиск информации в предложенных источниках – Взаимоконтроль – «Ищу ошибки»</p>

<p>выделением существенных характеристик объекта. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p>	<p>Алгоритм определения уровня владения обучающимися общеучебными мыслительными навыками. Опросник на выявление мотивов учебной деятельности школьников при обучении географии</p>
<p>Коммуникативные Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью</p>	<p>Методика «Диалогичная личность» Серикова В.В. Методика определения уровня сформированности коммуникативных компетенций. Анкета «Коммуникативные умения» Дереклеевой Н.И. (для учащихся среднего звена образования)</p>

Приложение № 3. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся МБОУ «Гимназия № 27» на уроках географии

Таблица № 1

Динамика развития личностных УУД от 5 к 9 классу (в %).

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	72	14	14
6	76	10	14
7	80	10	10
8	83	7	10
9 (1 полугодие)	86	7	7

Таблица № 2

Динамика развития регулятивных УУД от 5 к 9 классу (в %).

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	51	29	20
6	55	32	13
7	37	45	18
8	43	42	15
9 (1 полугодие)	58	35	7

Таблица № 3

Динамика развития познавательных УУД от 5 к 9 классу (в %).

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	75	18	7
6	78	15	7
7	81	12	7
8	87	13	0
9 (1 полугодие)	87	13	0

Таблица № 4

Динамика развития коммуникативных УУД от 5 к 9 классу (в %).

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	64	26	10
6	69	17	14
7	76	15	9
8	82	13	5
9 (1 полугодие)	85	10	5

Приложение № 4. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся МБОУ «Гимназия № 27» на уроках географии

Диаграмма № 1

**Динамика развития личностных УУД
от 5 к 9 классу (в %)**

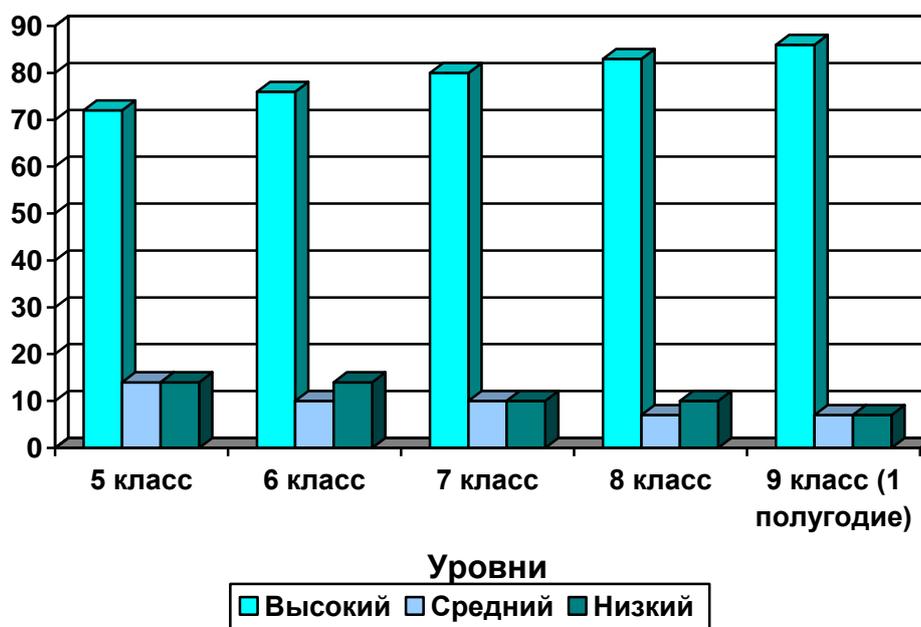
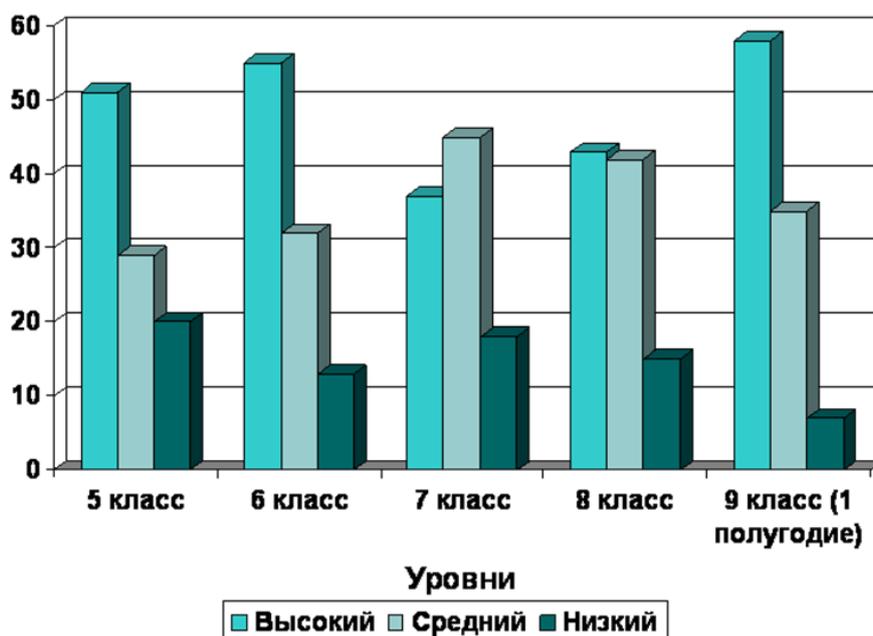
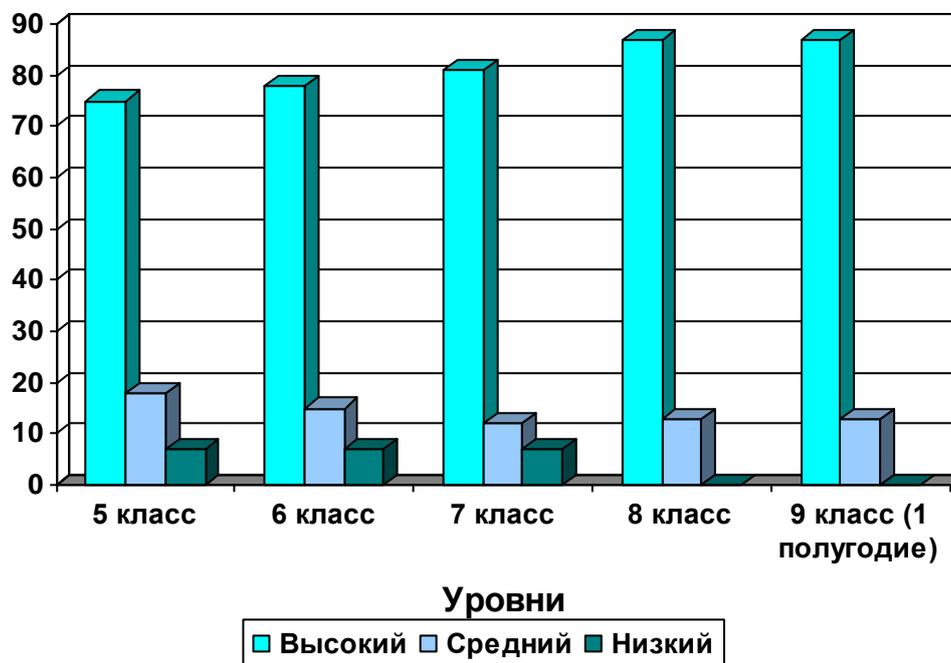


Диаграмма № 2

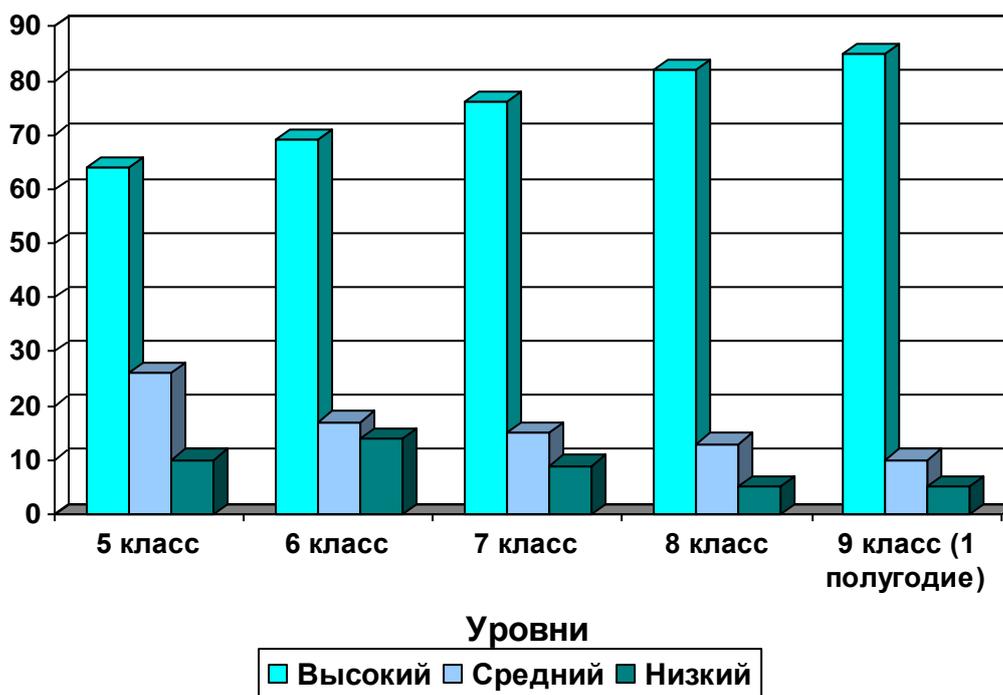
**Динамика развития регулятивных УУД
от 5 к 9 классу (в %)**



Динамика развития познавательных УУД от 5 к 9 классу (в %)



Динамика развития коммуникативных УУД от 5 к 9 классу (в %)



Приложение № 5. Список использованной литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. -М.: 2007.-96 с.
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитиеобразовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004. 128 с.
3. Гульчевская В.Г. Современные педагогические технологии в профильном и предпрофильном обучении: Учебно-методическое пособие. Ростов на Дону.: РО ИПК и ПРО, 2005. 100 с.
4. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения//Педагогика. 1995. № 1.- С. 29-39.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2001.-48 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
7. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной школе / Ю.К. Бабанский. -М.: Просвещение, 1985.-208 с.
8. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1977. - 256 с.
9. Н.Ю. Киселева, Л.М. Новикова. - Н.Новгород: Международный Социально-экологический Союз, Экоцентр «Дронт», 2004. 95 с.
10. Бардин, К.В. Как научить детей учиться: Кн. для учителя / К.В. Бардин. - М.: Просвещение, 2001. 112 с.
11. Баринова, И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В.В. Николина / Под ред. И.И. Бариновой. М.: Просвещение, 2008.- 157 с.