

КАРПОВА
НАТАЛЬЯ
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: КАРПОВА
НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2022.03.31
09:54:26 +05'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА КУРГАНА "ГИМНАЗИЯ № 27"

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета

протокол № 8 от 22. 03. 2022г.

Утверждено

Директор гимназии

_____ Н.Н. Карпова

приказ № 50 от 30. 03. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (НОО)

Курган, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
 - 3.1 Модуль «Классное руководство»
 - 3.2 Модуль «Школьный урок»
 - 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
 - 3.5 Модуль «Правовое воспитание»
 - 3.6 Модуль «Профориентация»
 - 3.7 Модуль «Самоуправление»
 - 3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.9 Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.10 Модуль «Школьные медиа»
 - 3.11 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.12 Модуль «Организация предметно эстетической среды»
4. Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»
5. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
6. «Календарный план воспитательной работы»

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия № 27» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

Данная программа имеет следующую структуру:

- Описание особенностей организуемого в гимназии воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитания обучающихся.
- Основные направления ВР и реализация этих направлений в РПВ;
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули);
- Основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии.
- Ежегодный календарный план воспитательной работы гимназии.

Рабочая программа воспитания – РПВ (далее программа).

В данной рабочей программе воспитания реализуется Региональная модель воспитания Курганской области через инвариантные и вариативные модули.

В программе реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания (Таблица 1).

Личностные результаты освоения программы основного общего образования обучающимися группируются по направлениям воспитания.

Таблица 1

Концептуальная таблица личностных результатов воспитательной работы в реализации модулей в РПВ.

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Личностные результаты						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
I	Инвариантные							
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
4	Работа с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+
5	Правовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
6	Профорентация	+	+	+	+	+	+	+
7	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
II	Вариативные							
8	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
9	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
10	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	+
11	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+	+	+
12	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

В рабочей программе реализуется Региональная модель воспитания Курганской области. Приложение 1 (Таблица 1,2,3).

1. Концептуальная таблица личностных результатов воспитательной работы в реализации модулей в РПВ. (Таблица 1)

2. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся (Личные качества). (Таблица 2)

3. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся (Навыки 21 века). (Таблица 3).

1 «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 27» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия № 27»;
- ориентир на создание в МБОУ «Гимназия № 27» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «Гимназия № 27» расположена в центральном районе города Кургана, ограничено улицами Коли Мяготина, Гоголя, Аргентовского, Бурова-Петрова.

Особенностью расположения гимназии является его соседство с МБОУ «СОШ № 50», МБОУ «СОШ № 53», МБОУ «СОШ № 48», МБДОУ «Детский сад № 61 «Радужный» и спортивным комплексом КГУ, Библиотека Куликова.

Гимназия находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, сотрудничает:

- «Дом творчества «Радуга»;
- Библиотека им. Л.Куликова;
- «Спортивный арена «Юность»;
- Отдел полиции №1
- Центр медицинской профилактики;
- Художественный музей
- ГКУ «Центр занятости населения».
- «Дом творчества «Гармония»;
- ДЮСШ № 1
- ДЮСШ № 2
- Библиотека Гайдара;

- В МБОУ «Гимназия № 27» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города, (по договору), что позволяет реализовать модель гимназии полного дня.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В МБОУ «Гимназия №27»: 1008 обучающихся, 35 классов-комплектов, одна смена обучения. Спецификой образовательного процесса является наличие профильных классов (технологического, естественно-научного, гуманитарного направлений). Ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 1-х, 10-х классов.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально – технические условия. В гимназии работает высокопрофессиональный коллектив. Гимназия осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной неделе. Традиционно вторая половина дня посвящена работе элективных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общегимназическим творческим делам, внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 27» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся

при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции в МБОУ «Гимназия 27»:

- «День знаний», «День самоуправления», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», «Выпускной», «Вручение аттестатов», «Прощание с начальной школой», являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы, ключевыми общешкольными делами;

- «День здоровых дел», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «Алло, мы ищем таланты», «Коробка счастья», «Праздник года», и др. являющиеся совместными делами педагогов и обучающихся (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов);

- Совет гимназистов, РДШ, волонтерское движение «3Д» (Дружба. Доверие. Действие), позволяющие по мере взросления обучающихся увеличивать и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- «День счастья», «Разноцветная неделя», «День матери», «Подари улыбку» и др в рамках проведения поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация педагогов гимназии на формирование сплоченных коллективов в рамках классов, кружков по интересам «Шахматная школа», «Профессиональный компас», вокальной студии «Звезда», ансамбля танца «Кристалл», спортивных секций волейбола, мини-футбола, СШК, ЮНАРМИЯ и др.

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Кургана «Гимназия № 27» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.

7. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

10. Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

12. Воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, здоровому образу жизни, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Инвариантные и вариативные модули
для уровня начального общего образования**

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями (законными представителями) Правовое воспитание Профориентация Самоуправление	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, походы Организация предметно-эстетической среды

Для конкретизации целеполагания в данной РПВ выполняем анализ и выявляем положительные практики для реализации главной цели воспитания.

На основе анализа проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания определяем комплексные задачи, которые позволят обосновать формулировку задачи и выполнить рациональный выбор модулей.

Приложение 2 (Таблица 1)

Проблемно-ориентированный анализ позволяет конкретизировать задачи.

Перечисленные задачи позволяют определиться с выбором модулей (Таблица 2)

Таблица 3. Инвариантные и вариативные модули ВР

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями (законными представителями) Профориентация Самоуправление Правовое воспитание	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды

Планомерная реализация поставленных задач и соответствующих модулей позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задача:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребёнка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником гимназии.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы в обществе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада гимназической жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с педагогом - психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация обучающихся на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;

- помощь родителям (законным представителям) обучающимся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей;
- Сопровождения, заседания методических объединений;
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

3.2. Модуль «Школьный урок»

Задача:

1.Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Школьный урок - форма организации обучения с целью овладения обучающимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классноурочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне
Уровень начального общего образования**

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Русский язык	1)Формирование первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. 2)Сформировать понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения. 3)Формирование у обучающихся осознания правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. 4)Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.
Литературное чтение	1)Формирование положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. 2)Способствовать достижению необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.

	3) Воспитывать осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.
Родной язык	1) Воспитывать у обучающихся понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать.
Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке: 1) Понимать место и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. 2) Сформировать первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации. 3) Принятие участия в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения.
Иностранный язык	1) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. 2) Знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
Математика и информатика	1) Овладение навыками сформированности системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел. 2) Сформировать вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; 3) Способствовать у обучающихся приобретению опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; 4) Использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
Обществознание и	1) Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к своей

<p>естествознание ("Окружающий мир")</p>	<p>семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) Сформировать у обучающихся первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.</p> <p>3) Формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России. важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.</p> <p>4) Способствовать приобретению опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p> <p>5) Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.</p> <p>6) Способствовать приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Модуль "Основы православной культуры":</p> <p>1) Воспитание у обучающихся понимания необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.</p> <p>Модуль "Основы иудейской культуры":</p> <p>1) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.</p> <p>2) Формировать умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".</p> <p>Модуль "Основы буддийской культуры":</p> <p>1) Овладеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе.</p> <p>2) Воспитывать у обучающихся понимание ценности человеческой</p>

	<p>жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.</p> <p>Модуль "Основы исламской культуры":</p> <p>1) Формировать у обучающихся умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p>Модуль "Основы религиозных культур народов России":</p> <p>1) Формировать у обучающегося возможности осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России.</p> <p>2) Формировать умения рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития.</p> <p>Модуль "Основы светской этики":</p> <p>1) Формировать у обучающихся способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.</p> <p>2) Прививать знания общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.</p> <p>3) Формировать умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики.</p> <p>4) Формировать умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;</p> <p>5) Сформировать готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p>
Изобразительное искусство	1) Формировать у обучающихся умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.
Музыка	1) Формирование у обучающихся знаний основных жанров народной и профессиональной музыки.
Технология	1) Сформировать общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.
Физическая культура	<p>1) Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>2) Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный урок».

- Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Задача:

1. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

План внеурочной деятельности МБОУ г. Кургана «Гимназии № 27» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ г. Кургана «Гимназия № 27» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение

и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в «Учимся учиться», (1 – 4 классы).

Художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования.

Проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Волейбол», «Мини-футбол», спортивные состязания и фестивали, легкоатлетический пробег.

Трудовая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: Акция «Чистый школьный двор», Акция «Чистый класс».

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Ситуационные и ролевые игры, викторины: «Своя игра» по ПДД

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.4 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача:

1. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- методы работы: наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование.

- формы работы: родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, посещение на дому, дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы гимназии и класса, родительские тренинги, родительские конференции, дискуссии, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские чтения

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На уровне классных коллективов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и, воспитания обучающихся класса;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование - цель координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для педагогов.

- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

- Анкетирование родителей по вопросам ВР.

- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Работа с родителями (законными представителями)».**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей.	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и гимназии	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися Доля семей, состоящих на всех видах учета	100% 0

3.5. Модуль «Правовое воспитание»

(профилактика суицидального поведения; профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, половое воспитание).

Задача:

1. Воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Направления правового воспитания, содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.

1. Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

2. Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- организация внеурочной деятельности обучающихся: помочь обучающимся 1-4 классов определиться с занятиями в кружках, спортивных секциях по интересам в гимназии и МБОУ ДО «Радуга», МБОУ ДО «Гармония», ДЮСШ №1, ДЮСШ №2 запись в спортивные секции.

На уровне образовательной организации:

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ;
- активные переменки;
- социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- проведение тематических классных часов по плану.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем обучающихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учете в ПДН, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, (законными представителями):

- изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП;
- просвещение родителей (законные представители) через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

На уровне образовательной организации:

- **встречи** со специалистами разных структур:

Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Кургану,
Курганский линейный отдел МВД РФ на транспорте по г. Кургану,
Главное управление МЧС России по Курганской области;
ГИБДД УМВД России по г. Кургану

- **лекции:**

«Терроризм – угроза, которая касается каждого»,
«Права и обязанности обучающихся»,
«Урок безопасности школьников в сети Интернет»;

- **беседы:**

«Наши права и обязанности»,
«Все мы люди разные»,
«Пойми меня правильно»,
«Будь справедлив в своих поступках»,
«Уроки безопасности»

- **просмотр тематических фильмов:**

«Вейпы и электронные сигареты»,
«Азбука прав ребенка»,
«Четыре ключа к твоим победам»;

- **творческие выставки:**

«Безопасная дорога»,
плакаты и рисунки совместно с родителями «ЗОЖ»
буклеты «Мы выбираем СПОРТ»

- **конкурсы:**

«Я хочу жить здорово»,
«Имею право»,
веселые старты «Мы и спорт».

- **акции:**

«Красная ленточка»,
«Вот оно счастье - иметь права!»;

«Я - гражданин России!».

Работа с классным коллективом:

- **классные часы** по правовой культуре

- **анкетирование**

жестокое обращение

- **акции**

«Детский телефон доверия»,

- флэшмоб «Мы за спорт»

«Веселая зарядка»;

На индивидуальном уровне:

- **индивидуальные беседы с обучающимися**, проводимые специалистами ОУ (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог) и классным руководителем с целью выработки устойчивых социальных качеств личности (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, самоконтроль, выдержка, решительность, воля, настойчивость, организованность и т.д.)

- **индивидуальные беседы с обучающимися**, проводимые специалистами правоохранительных органов с целью формирования системы правовых знаний

- **анкетирование** (уровень правовой грамотности подростка)

- **тестирование** (знание ребенка своих прав)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание».

2. Тестирование, анкетирование.

3. Организация работы методических объединений классных руководителей

4. Проведение правового всеобуча для родителей (законных представителей).

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуль
«Правовое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога, центр медицинской профилактики. (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100 %
	Совершение обучающимися противоправных действий	0 %

3.6. Модуль «Профориентация».

Задача:

1. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Профориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в музеи профессий, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках программ дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы повышения квалификации, семинары по вопросам организации профориентации.
- Участие в конкурсах методических разработок по профориентации
- Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация».

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Профессиональное самоопределение личности школьника.	Реализация в полном объеме мероприятий по профессиональной ориентации	100% обучающихся профориентационными мероприятиями.
	Охват обучающихся 1-4 классов профессиональной ориентацией.	100% обучающихся профориентационными мероприятиями гимназического и городского уровней.
	Наличие специальной профессиональной подготовки или повышения квалификации педагогов по организации профориентации обучающихся	Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации

3.7. Модуль «Самоуправление»

Задача:

1. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающихся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ «Гимназия №27» организован «Совет гимназистов». Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь гимназии, защита интересов обучающихся гимназии. На заседании «Совета гимназистов» обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания. Члены «Совета гимназистов» участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Разноцветная неделя», «День ученического самоуправления»; мероприятия – «Неделя безопасности».

Детское самоуправление в МБОУ «Гимназия №27» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета гимназистов создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность «Совета гимназистов», отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность службы школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
- Обучение актива гимназии и класса
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в гимназическом пространстве.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	75%

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: патриотические акции: «Коробка счастья», «Поздравляем, ветеран!»; Экологические акции: «Чистый школьный двор», Операция «Память».

- проводимые с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «Здравствуй, школа»; «День учителя»; «Новогодняя сказка»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой»

- спортивные КТД – фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»; соревнование «Веселые старты».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела».

- Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

- Организация работы методических объединений классных руководителей

- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса	Не менее 50%

3.9. Модуль «Детские общественные объединения».

Задача:

1. Поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.

Действующие на базе гимназии РДШ, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В гимназии созданы и функционируют отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряд ЮИД, РДШ

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Детские общественные объединения»

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Работа детского общественного объединения «Юнармия», РДШ, отряда ЮИД	30%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных отрядом «Юнармии», РДШ, отрядом ЮИД	Не менее двух в год

3.10. Модуль «Школьные медиа».

Задача:

1. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Пресс-служба гимназии создана для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности .

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьные медиа».

- Консультации «Внедрение цифровых медиа в процесс обучения и воспитания школьников».

-Смотры информационных стендов с последующим анализом содержания и оформления.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования у обучающихся новых знаний по созданию медиапродукта и овладению техническими навыками; Созданы условия для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в создание презентаций и роликов «День в истории» (3 декабря – день неизвестного солдата, 12 декабря – день Конституции РФ и др).	Вовлеченность 100 %
	Наличие официальной группы в Контакте Доля обучающихся и родителей (проинформированных посредством сети Интернет	Имеется 90%
	Доля обучающихся, вовлеченных в интервью с победителями и призерами всероссийских, городских и областных конкурсов, фестивалей, соревнований «Знай наших!».	Не менее 60 %
	Создание и оформление видео-поздравления, посвященного Дню учителя.	Вовлеченность 100 %

Модуль 3.11. «Экскурсии, походы»

Задача:

1. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, походы в МБОУ г. Кургана «Гимназия №27» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

В каждом классе МБОУ г. Кургана «Гимназия №27» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятия, на природу.

В творческих объединениях, подразделениях дополнительного образования проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков», «тидов», «корреспондентов», «оформителей».

В МБОУ г. Кургана «Гимназия №27» реализуются краеведческие экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города. Экскурсии имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

Традиционно обучающиеся МБОУ г. Кургана «Гимназия №27» участвуют в

мероприятии «День здоровья», принимают участие в квестах, играх, соревнованиях, конкурсы туристско-краеведческой направленности.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, походы»
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью обучающихся от экскурсий, походов»
- Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам экскурсий.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования у обучающихся новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Формирование опыта социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.	Доля обучающихся, вовлеченных в экскурсии, походы, конкурсах туристско-краеведческой направленности	100%
	Количество экскурсий, экспедиций, походов, конкурсов туристско-краеведческой направленности.	Не менее двух в год

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Задача:

1.Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать её воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера гимназии помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	Оформление гимназии традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической

стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	подготовки», «Сдаем ГТО», уголок здоровья
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Акция «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным гимназическим праздникам, оформление календарных, оформление гимназии к традиционным мероприятиям
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий	Создание символики (флаг школы, гимн, эмблема, логотип).
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

- Коллективно творческое дело, МО по реализации модуля.
- Награждение по результатам выполненной работы.

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Организация предметно-эстетической среды».**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 60%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах:**

- **публичности, открытости** поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия процедур** награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- **прозрачности** правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **сочетании индивидуального и коллективного** поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- **привлечении** к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- **дифференцированности** поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами за активное участие в школьных делах (военно-патриотических

мероприятиях), и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ г. Кургана «Гимназия №27». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, указанные в таблице.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
Ценностные ориентации обучающегося	Методика Рокича «Ценностные ориентации».
Степень социализации личности	Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н.Степанову)
Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива СИШОР.
Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания обучающихся	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко).
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности	Анкета для самоанализа организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, лидерами ученического самоуправления, результаты которых оформляются в анкету. Полученные итоги обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством профорientационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, внимательны друг к другу
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о

подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны, стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители (законными представителями), гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся		
Большинство родителей (законными представителями) безразлично к участию обучающегося в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей (законными представителями) поддерживает участие обучающегося в школьных делах, может координировать свои планы с планами обучающегося, связанными с его участием в делах школы.
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей (законных представителей) на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Родители (законными представителями) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания и помогает в их реализации

обучающихся класса. В организации совместных с дел педагоги могут рассчитывать только на себя		
Качество существующего ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда

придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся.
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет обучающихся которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Обучающиеся, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающимся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием. Обучающимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей обучающихся.
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для обучающихся разного уровня вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы проблемы, волнующие современных детей уровня возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество проводимых экскурсий, походов		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления, организации предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы обучающихся и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы ее нормах и традициях

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

(Таблица 1,2,3)

Таблица 1

Концептуальная таблица личностных результатов воспитательной работы в реализации модулей в РПВ.

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Личностные результаты						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
I	Инвариантные							
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
4	Работа с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+
5	Правовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
6	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
7	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
II	Вариативные							
8	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
9	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
10	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	+
11	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+	+	+
12	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 2. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Личные качества						
		Активность	Самостоятельность	Ответственность	Активная жизненная позиция	Толерантность	Ведение ЗОЖ	Проектирование своего будущего
1.	Инвариантные							
1.1.	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
1.2.	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
1.3.	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
1.4.	Работа с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+
1.5.	Правовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
1.6.	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
1.7.	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
2.	Вариативные							
2.1.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2.2.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
2.3.	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	+
2.4.	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+	+	+
2.5.	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Навыки 21 века				
		Умение работать в команде	Умение следовать индивидуальной траектории	Самостоятельное усвоение новых знаний	Умение применять современные технологии	Умение получать поддержку от наставников
1.	Инвариантные					
1.1.	Классное руководство	+	+	+	+	+
1.2.	Школьный урок	+	+	+	+	+
1.3.	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
1.4.	Работа с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
1.5.	Правовое воспитание	+	+	+	+	+
1.6.	Профориентация	+	+	+	+	+
1.7.	Самоуправление	+	+	+	+	+
2.	Вариативные					
2.1.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2.2.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
2.3.	Школьные медиа	+	+	+	+	+
2.4.	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+
2.5.	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+

Таблица 1

**Анализ
проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной
цели воспитания**

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленные разновозрастные ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизнь школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Школьный ПрофКомпас» на всех ступенях обучения;
Модули	- Школьный урок -Внеурочная	-Ключевые общешкольные дела в	-Работа с родителями -Правовое	- Классное руководство	- Профориентация

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>деятельность -Предметно-эстетическая среда</p> <p>- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно – эстетическая среда в школе.</p>	<p>разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения - Самоуправление</p> <p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	<p>воспитание</p> <p>- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.</p>	<p>- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь гимназии</p>	<p>- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.</p>
------------------------------------	--	--	---	--	--

**6.Календарный план воспитательной работы
На 2022-2023 учебный год.**

**Начальное общее образование
1-4 классы
Инвариантные модули
Модуль «Классное руководство»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	День Знаний. Всероссийский урок ОБЖ	1-4	01.09.22	Классные руководители
2	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы)	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	День учителя	1-4	05.10.2022	Классные руководители
4	День народного единства. «Единым духом мы сильны» (классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	Международный день толерантности (классные часы)	1-4	16.11.2022	Классные руководители
6	«Единственной маме на свете...» (праздничные программы, выставки рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для мам и др.)	1-4	25.11.2022	Классные руководители
7	День неизвестного солдата. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (классные часы, конкурс сочинений, конкурс чтецов)	1-4	03.12.2022	Классные руководители
8	День Конституции. Единый урок «Права человека» (классные часы)	1-4	декабрь	Классные руководители
9	Новый год (новогодние огоньки и утренники классов, конкурс игрушек на елку, украшение гимназии)	1-4	декабрь	Классные руководители
10	День Российской науки (классные часы)	1-4	февраль	Классные руководители
11	День Защитника Отечества (праздничные и спортивные программы, выставка рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для пап и др.)	1-4	февраль	Классные руководители
12	Международный женский день 8 марта «Праздник бабушек и мам» (праздничные программы, видеопоздравления для мам и др.)	1-4	08.03.2022	Классные руководители
13	Неделя детской книги. «Путешествие по страницам любимых книг» (классные часы)	1-4	апрель 2022	Классные руководители
14	Прощание с Азбукой. Посвящение в читатели (праздничная программа)	1-4	апрель 2022	Классные руководители
15	День космонавтики (классные часы)	1-4	апрель 2022	Классные руководители
16	День Победы. «Пришла весна - весна	1-4	апрель 2022	Классные

	Победы!» (классные часы, выставка рисунков «Миру - мир!»)			руководители
17	Безопасное лето (классные часы)	1-4	апрель 2022	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками				
18	Награждение лучших обучающихся грамотами по итогам четверти и года	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
19	Ведение портфолио обучающихся	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками				
20	Привлечение учителей физической культуры к организации и проведению спортивных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл руководители
21	Индивидуальные консультации с учителями - предметниками	1-4	по мере необходимости	Классные руководители

**Начальное общее образование
1 – 4 классы
Инвариантные модули
Модуль «Школьный урок»**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематические часы: Создание правил класса и кабинета	1-4	сентябрь	Кл. руководители
2	Библиотека приглашает: Проведение библиотечных уроков по плану	1-4	один раз в месяц	Педагог-библиотекарь Кл. руководители
3	Применение методик развивающего обучения на уроках «Особенности обучения и развития»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Кл. руководители
4	Тематические часы и онлайн уроки: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Кл. руководители
5	Тематические классные часы по профориентации	1-4	ноябрь	Учителя-предметники Кл.руководители
6	Урок прощание с азбукой	1	апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
7	Проектная деятельность (защита проектов в группе)	2 - 4	апрель - май	Зам.директора по УВР Кл.руководители
8	Выполнение комплексных работ	1-4	сентябрь декабрь май	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
9	Дистанционные олимпиады по предметам (Яндекс. Учебник, Учи.ру, Инфознайка и др.)	1-4	в течение года	Кл. руководители
10	Использование на уроках школьного цикла интерактивных методик и технологий, деловых игр	1-4	в течение года	Кл. руководители
11	Проведение открытых уроков по предметам школьного цикла для коллег и родителей.	1-4	в течение	Кл. руководители

			года	
--	--	--	------	--

**Начальное общее образование
1 – 4 классы**

**Инвариантные модули
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Кружок «Учимся учиться»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Кружок «Разговор о правильном питании».	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Спортивные мероприятия, соревнования, матчи, турниры, акции, проекты	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
4	Викторины, познавательные игры, исследовательские проекты, акции, олимпиады, интеллектуальные марафоны	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
5	Беседа «Дал слово - держи его»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6	Классный час «Поговорим о доброте».	1-4	Декабрь	Классные руководители
7	Экскурсии в библиотеку Куликова	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Спортивные состязания	1 - 4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	Конкурсы рисунков по темам: «Мой папа военный» «Военная техника»	1-4	Февраль, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Классный час: «Мы - наследники Победы»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Конкурс «Строя и песни»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Начальное общее образование
1 – 4 классы**

**Инвариантные модули
Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)».**

№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание общешкольного родительского комитета (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
3	Совместные внеклассные мероприятия, поезды, походы, экскурсии, праздники, акции	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Организация работы родительских комитетов классов	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Организация совместно с родителями профориентационных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
7	Привлечение родителей к участию в общешкольных КТД: выпускных вечеров.	1-4	в течение года	Классные руководители
8	День открытых дверей для родителей	1-4	по необходимости 1 раз в год	Администрация гимназии
9	Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников	1-4	апрель	Администрация гимназии
10	Участие родителей в мониторинге «Удовлетворенности учебно-воспитательным процессом»	1-4	май	Социально-психологическая служба
11	Привлечение родителей к организации «Родительского дорожного патруля»	1-4	1 раз в четверть	Общественный Инспектор по ПДД

**Начальное общее образование
1–4 классы
Инвариантные модули
3.5. Модуль «Правовое воспитание»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Профилактика ПДД				
1	Акция «Внимание, дети»	1-4	Сентябрь, май	Общественный инспектор по ПДД классные руководители
2	Акция «Осенние каникулы»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Общественный инспектор по ПДД
3	Акция «Зимние каникулы»	1-4	Сентябрь-январь	Классные руководители
4	Акция «Весенние каникулы»	1-4	Май-июнь	Общественный инспектор по ПДД
5	Профилактические беседы по ПДД (по отдельной программе)	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Участие в акции «Пешеходный переход»	1-4	1 раз в год	ГИБДД
7	Участие в конкурсах по ПДД различного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Работа родительского патруля	1-4	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД
9	Пятиминутки безопасности	1-4	Ежедневно	Классные руководители
10	Беседы «Правила дорожные совсем не сложные»	1-4	1 раз в месяц	Общественный инспектор по ПДД
11	Выступления на родительских собраниях общественного инспектора по безопасности ДД	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Приглашение с беседами инспектора ПДД	1-4	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД
13	Знакомства с новыми номерами газеты «Добрая дорога детства»	1-4		Классные руководители
14	Участие в тестировании по ПДД	1-4	1 раз в год	Общественный инспектор по ПДД
15	Участие в глобальной неделе безопасности ДД	1-4	2 раза в год	Классные руководители
16	Оформление информационного уголка «Наша безопасность»	1-4	2 раза в год	Общественный инспектор по ПДД
17	Обновление паспорта дорожной безопасности	1-4	1 раз в год (сентябрь)	Администрация
Участие в районных спортивных соревнованиях				
18	Осенний кросс	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
19	«Веселые старты»	1-4	Октябрь – ноябрь	Учителя физической культуры
20	Снайперы	3-4 классы	Январь-февраль	Учителя физической культуры

21	Первенство гимназии по пионерболу	4	Март	Учителя физической культуры
Общешкольные соревнования и мероприятия				
22	Товарищеские встречи по мини-футболу	3-4	В течение года	Учителя физической культуры
23	Организация внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
24	Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
25	Выполнение нормативов ГТО.	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
25	Профилактические акции	1-4	В течение года	Мед. работник Кл руководителя
27	Образование всем детям	1-4	В течение года	Социальный педагог
28	Защита	1-4	В течение года	Социальный педагог
29	Здоровый образ жизни. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
30	Работа совета профилактики с детьми «Группы риска»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
31	Профилактические беседы из цикла «Подросток и закон»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профилактика экстремизма, терроризма				
32	Проведение мероприятий в рамках районных акций «Антитеррор», «День гражданской обороны». «Месячник Безопасности», «Дети Беслана!»	1-4	Сентябрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЖ
33	Конкурс сочинений «Символика России»	1-4	Декабрь	Учителя - предметники
34	Учебно-тренировочные эвакуации на случай теракта	1-4	Сентябрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЖ
35	Участие городских мероприятиях, посвященных памяти детей Беслана, Памяти неизвестного солдата, жертв политических репрессии, воинов-интернационалистов	1-4	В течение года	Классные руководители
36	Проведение классных часов, бесед, лекций о народах России	1-4	В течение года	Классные руководители
37	Обсуждение вопросов по профилактике экстремизма на инструктивно-методических совещаниях. Совещание учителей «Профилактика экстремизма, воспитание толерантности в школьной среде»	1-4	В течение года	Классные руководители
38	Экскурсионная деятельность: организация поездок по городам области, Краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
39	Курс ОРКСЭ	1-4	В течение года	Учителя

Профилактика пожарной безопасности				
40	Учебно-тренировочные эвакуации на случай пожара	1-4	В течение года	Ответственный за ЧС кл. руководитель
41	Участие в конкурсе рисунков и творческих работ «Сам себе спасатель», «Пожарам. Нет»	1-4	В течение года	Классные руководители
42	Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре	1-4	Сентябрь	Ответственный за ЧС
43	Оформление противопожарного уголка в фойе гимназии	1-4	Сентябрь, январь	Ответственный за ЧС
44	Знакомство обучающихся с планом эвакуации из школьного здания	1-4	Сентябрь	Классные руководители
45	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно циклограмме классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители Инспектор МЧС
46	Беседы: «Пожар в лесу», «Как пользоваться электроприборами», «Пожар в квартире: что делать?»	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Классные руководители
47	Экскурсии обучающихся в пожарную часть города	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа школы по организации и пропаганде здорового питания				
48	Оформление документов на питание льготных категорий детей Информация для родителей на общешкольном родительском комитете по организации горячего питания	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители
49	Рейды группы контроля по организации питания «Мониторинг качества горячего питания».	1-4	По графику	Ответственные за питание
50	Выставка рисунков о пользе здорового питания	1-4	Март	Педагог- организатор Учителя ИЗО
51	Информация для родителей на собрании «Здоровое питание школьника. Режим, рацион»	1-4	В течение года	Классные руководители
52	Классные часы: «Мы за правильное питание» «Основные принципы рационального питания» «Витамины и здоровье питания» «Режим питания», «Еда без вреда»	1-4	В течение года	Классные руководители

**Начальное общее образование
1–4 классы**

**Инвариантные модули
3.6. Модуль «Профориентация»**

№п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Виртуальная экскурсия «В мире профессий» Викторина «Профессии моего города»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, родители детей
2	Встреча с медиком школы. Профессия врач. «Оказание первой медицинской помощи»	1-4	Октябрь	Классный руководитель, медицинский работник школы
4	Конкурс на лучшую поделку. Профессия швеи, закройщика- портного. Я - модельер. Конкурс костюмов из бросового материала.	1-4	Декабрь	Кл руководитель, учитель технологии школы
5	Экскурсия в детскую спортивную школу. Спорт- профессия или призвание. Спортивная игра «Папа, мама и я - спортивная семья»	1-4	Январь	Кл руководитель, учитель физической культуры
6	Я - писатель, поэт, артист. Конкурс чтецов.	1-4	Февраль	Классный руководитель
7	Творческая работа «Детская площадка». Профессия строителя, архитектора. Фотогалерея скульптур города «По улицам города»	1-4	март	Классные руководители
8	Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарный	1-4	апрель	Классные руководители
9	Профессия «Родину защищать»	1-4	М а й	Классные руководители
10	Всероссийские открытый урок «ПроеКТОриЯ» Всероссийские открытые уроки	1-4	В течение года	Классные руководители

**Начальное общее образование
1–4 классы**

**Инвариантные модули
3.7. Модуль «Самоуправление»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, педагог - организатор, зам. директора по ВР
2	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-4	В течение года	Учебная комиссия класса, классный руководитель
3	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	Ежедневно	Актив класса, классный руководитель
4	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель
5	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	2-4	В течение года	Актив класса, классный руководитель
6	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель,
7	Участие актива класса в подготовке и проведении праздника День Победы	1-4	Май	Классный руководитель, педагог - организатор, зам. директора по ВР

Начальное общее образование
1– 4 классы
Вариативные модули
3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Участие в торжественной линейке на 1 сентября «День знаний»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Конкурс - выставка «Осенние фантазии»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Праздничное поздравление, посвященное международному Дню учителя. День самоуправления.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Мероприятия к Дню народного единства. Международному дню толерантности. Акция «День добрых дел»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Мероприятия к международному Дню Матери. КТД «Мамы всякие нужны»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Международный день психологического здоровья	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Психолог
7	Новый год у ворот - цикл новогодних мероприятий и КТД. Конкурс игрушек на школьную елку Рождественская сказка	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) «День защитников Отечества».	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры
9	Праздники в классах «Прекрасный День 8 марта»	1-4	Март	Педагог-организатор Классные руководители
10	Участие в городских конкурсах художественной направленности. Всемирный день здоровья. (Творческие коллективы)	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
11	Общешкольный трудовой десант «Бумаге вторую жизнь», «День помощи природе» (субботники)	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
12	Акция ко Дню Победы в ВОВ (по отдельному плану).	1-4	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
13	Участие в торжественной линейке «Последний звонок»	1	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
14	Церемония награждения по итогам года	1-4	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
15	Выпускные из начальной школы	1-4	Май	Педагог-организатор Классные руководители

**Начальное общее образование
1-4 классы**

**Вариативные модули
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Акция «Беслан, мы помним»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Неделя Добра	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Акция «Детский телефон доверия»	1-4	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР Психолог Классные руководители
4	Рейд «Внешний вид»	1-4	Ноябрь, январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Акция «Природа и человек»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Акция «Хочу все знать и уметь»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Всероссийская акция «День счастья»	1-4	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
9	Участие в акциях, проектах, днях единых действия реализуемых «Юнармией», РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

**Начальное общее образование
1-4 классы**

**Вариативные модули
3.10. Модуль «Школьные медиа»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Выпуск газеты «27 новостей»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Подготовка видео-поздравления, посвященного Дню учителя.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Фотовыставка «В мире лучших профессий».	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Выставка презентаций и роликов «День в истории», «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Выставка презентаций «День конституции»	1-4	12 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
6	Обсуждение роликов «Скажем нет вредным привычкам»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Медицинский работник
7	Фотовыставка «Мир вокруг нас».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

**Начальное общее образование
1-4 классы**

**Вариативные модули
3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Посещение музея «Боевой славы»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Соревнование «Посвящение в туристы».	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
3	Экскурсия по достопримечательностям города Кургана	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Классный час «Прогулка по родному городу Кургану»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Просмотр тематических фильмов по теме «Правила поведения в музее».	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Посещение в музей «Дом- музей декабристов»	1-4	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Викторина «Туризмом мы живём»	1-4	Март	Классные руководители,
8	Конкурс рисунков «Предприятия Зауралья».	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Экскурсионно-экологический маршрут «Зауральский лес»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
10	Квест - прогулка «А мы туристы, мечтатели, авантюристы».	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования

**Начальное общее образование
1-4 классы**

Вариативные модули

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
2	Дары Осени (выставка поделок)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Конкурс-выставка новогодних игрушек	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	1-4	Декабрь	Классные руководители
7	Конкурс-выставка «Кормушка»		Январь	классные руководители
8	Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
9	Выставка рисунков «Профессии моей семьи»		Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
11	Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители, учитель ИЗО
12	Акция «Чистый двор»		Май	Классные руководители
13	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Оформление классных уголков, уголков здоровья	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
15	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

