2018-2019 учебный год

МБОУ г. Кургана «Гимназия № 27»

**Аналитическая справка по результатам изучения личностных и коммуникативных УУД обучающихся 4-х классов**

 В 10-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется ***неравномерно*** вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь.

 Прежде всего, нужно отметить формирование ***произвольности познавательных процессов***: внимания, памяти.

 Следующее важнейшее новообразование — ***познавательная рефлексия***: способность осознать причины учебных неудач и успехов.
Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности.

 Становится устойчивой ***самооценка*** ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

 Большую зрелость приобретает ***общение***. Если говорить об общении ***со взрослыми***, то нужно иметь в виду, что в это время должна произойти дифференциация значимых фигур как обычных людей. Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями.

 ***Сверстники*** становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники.

 Происходит первичное осознание ***ценностных ориентаций***. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

 В связи с этим актуально изучение личностных и коммуникативных УУД четвероклассников, которое проводилось в апреле.

1. Выявление ***сформированности самооценки*** школьника проводилось при помощи методики Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

Результаты отражены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****самооценки** | **4 А** | **4 Б** | **4 В** | **4 Г** | **Итого** |
| Очень высокий (%) | **16** | **26** | 19 | 0 | 15 |
| Высокий (%) | **61** | 30 | 37 | 27 | 39 |
| Средний (%) | 23 | 44 | 44 | **73** | 46 |
| Низкий (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****притязаний** | **4 А** | **4 Б** | **4 В** | **4 Г** | **Итого** |
| Очень высокий (%) | **78** | 59 | 66 | 36 | 60 |
| Высокий (%) | **16** | 37 | 31 | 59 | 35 |
| Средний (%) | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| Низкий (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний, сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степенью дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

Продуктивным является также такой вариант отношения к себе, при котором высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно Дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой.

 Данные показывают, что школьники с таким отношением к себе отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях, и прилагают значительные усилия для достижению этих целей.

Неблагоприятными для личностного развития и для обучения являются все случаи низкой самооценки. Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

 Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (как правило, совсем не дифференцированными) притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, обычно свидетельствует, что старшеклассник по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и др.) «закрыт» для внешнего опыта, нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире — конструктивному личностному развитию.

 2. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности проводилось при помощи методики выявления характера ***атрибуции успеха/неуспеха*** (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха).

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

 Уровни оценивания преобладающей атрибуции:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **4 А** | **4 Б** | **4 В** | **4 Г** | **Итого** |
| Высокий (собственные усилия) | **77** | 63 | 63 | 55 | 65 |
| Средний (объективная трудность и способности) | 23 | 37 | 34 | 36 | 32 |
| Низкий (везение) | 0 | 0 | 3  | 9  | 3 |

Доминирующая мотивация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** | **4 А** | **4 Б** | **4 В** | **4 Г** | **Итого** |
| Успеха | **90** | 85 | 85 | 77 | 84 |
| Не определяется  | 10 | 0 | 6 | 5 | 5 |
| Неуспеха | 0 | 15 | 9 | 18 | 11 |
| Дети с мотивацией избегания неудач | - | 4 | 3 | 4 | 11 |

 3. Исследование **учебной мотивации** школьников проводилось с помощью методики М.Р. Гинзбург. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для ребенка.

 Результаты в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****мотивации** | **4 А** | **4 Б** | **4 В** | **4 Г** | **Итого** |
| Высокий (%) | 97 | 96 | 94 | 81 | 92 |
| Средний (%) | 3 | 4 | 3 | 14 | 6 |
| Низкий (%) | 0 | 0 | 3 | 5 | 2 |

 Высокий уровень мотивации – с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху. Низкий уровень – с выраженным отсутствием у ребенка личностного смысла.

 4. **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания оценивались методикой «Дорога к дому»(модифицированное «Архитектор – строитель») Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **4 А** | **4 Б** | **4 В** | **4 Г** | **Итого** |
| Высокий (%) | 78 | 81 | 75 | 81 | 79 |
| Средний (%) | 16 | 19 | 16 | 14 | 16 |
| Низкий (%) | 6 | 0 | 9 | 5 | 5 |
| Дети с низким уровнем коммуникативных УУД | 2 | - | 3 | 1 | 6 |

5. ***Тревожность*** оценивалась при помощи цветового теста Люшера. Отклонения основных цветов отмечены у 5 обучающихся.

6. Изучение ***ценностных ориентаций*** выпускников проводилось с помощью методики Рокича.

4 А класс – 1 место – счастливая семейная жизнь, 2 место – здоровье (физическое и психическое), 3 место - хорошие верные друзья.

4 Б класс – 1 место – здоровье (физическое и психическое), 2 место – счастливая семейная жизнь, 3 место – хорошие верные друзья.

4 В класс – 1 место – здоровье (физическое и психическое), 2 место – счастливая семейная жизнь, 3 место – хорошие верные друзья.

4 Г класс - 1 место счастливая семейная жизнь, 2 место – здоровье (физическое и психическое), 3 место – любовь.

 Не имеют значения, по мнению четвероклассников, спокойная обстановка в стране, свобода как независимость в поступках и действиях, интересная работа, материальная обеспеченность.

***Рекомендации:***

* + 1. Индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися с негативным отношением к учебной деятельности; создание условий для снижения психоэмоционального напряжения детей, отмеченных по результатам диагностики.

2. Проведение педагогом–психологом плановой диагностики и тренинговых занятий с обучающимися по адаптации к обучению в среднем звене (октябрь – ноябрь 2019).

3***.*** Проведение родительских собраний «Адаптация детей к обучению в 5-м классе: психологический аспект», содержательно раскрывающих, чем отличается адаптация 5-х классов от адаптации к начальной школе. Успешная и неуспешная адаптация. Обсуждение результатов психологической диагностики и действий родителей (2 четверть).

 4. Работа по повышению самооценки, созданию ситуации успеха.

 5. Развитие произвольности и умения регулировать свое поведение.

6. Учет половых особенностей детей. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность. Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.

 Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестает вас слушать и слышать. Ругая девочку, помните об эмоциональной бурной реакции, которая мешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.

 Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно.

7. Включение в уроки для гармоничного развития ребенка развития умений по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

Педагог-психолог: Петрова О.В.

20.05.2019 г.