

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ № 27»

ПРИКАЗ

«01» сентября 2021 г.

№

165

**О внесении изменений
и дополнений
в основную образовательную программу
основного общего образования**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании решения Педагогического совета от 27.08.2021 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия № 27»:

1.1. В содержательный раздел, определяющий общее содержание основного общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов заменить подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

1.2. В организационный раздел внести изменения в подраздел 3.1 «Учебный план основного общего образования» (Приложение № 2).

1.3. В организационный раздел внести изменения в подраздел 3.1.1 «Календарный учебный график» (Приложение № 3).

1.4. В организационный раздел, определяющий организацию образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы, включить подраздел «Календарный план воспитательной работы» (Приложение № 4);

Подраздел 3.2 «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции (Приложение № 5).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.В. Коновалова

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Гимназия № 27»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия № 27» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии

Программа имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей в гимназии воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся. Основные направления ВР и реализация этих направлений в РПВ;
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули);
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии;
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы гимназии.

В данной рабочей программе реализуется Региональная модель воспитания Курганской области

Краткое описание региональной модели воспитания (далее - РМВ) Курганской области

Цель РМВ: повышение эффективности воспитательной работы, основанной на преемственности воспитания, взаимодействии всех ее компонентов, воспитывающей и организационной деятельности.

В современной действительности сложился *образ идеального современного человека*. Это гражданин с активной жизненной позицией, компетентный, умеющий проектировать свое будущее, самостоятельный, ответственный, толерантный, ведущий здоровый образ жизни и т.д.

Для того чтобы соответствовать данному образу, необходимо обладать *определенным набором навыков, так называемых навыков XXI века (softskills)* - умение работать в команде, следовать индивидуальной образовательной траектории, получать поддержку от наставников, самостоятельно усваивать знания, уметь применять современные технологии и др. Современный человек формируется непрерывно в течение всей жизни, проходя определенные ступени развития.

Значительный вклад в формирование личностных качеств и формирование мягких навыков вносят образовательные организации, начиная от детского сада, далее - школа, колледж или ВУЗ. В нормативном плане их деятельность регламентируется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами, в которых прописаны направления воспитательной работы, находящие отражение в учрежденческих документах - программах воспитания. В нашей модели реализуются следующие *направления ВР*: гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, профориентационное, социально активное, здоровьесберегающее.

В основе реализации модели лежат: *преемственность (непрерывность) воспитания, индивидуальные и групповые воспитательные траектории, современные технологии (флешмоб, квесты, коворкинг, нетворкинг, хакатон и др.) и формы воспитательной работы: наставничество, добровольчество, волонтерство, региональный комплекс мероприятий по сопровождению модели, региональный календарь воспитательных мероприятий, рабочие программы воспитания, создание информационного контента по воспитанию «Академия воспитания».*

Специфика организации воспитательной работы присутствует на каждом уровне образования, однако есть те направления, которые проходят через все образование ребенка - от дошкольной образовательной организации до высшего учебного заведения. Соответственно, и навыки современного человека формируются «сквозным» курсом, на каждом уровне образования происходит детализация в их раскрытии. Проблема заключается в том, что недостаточно на региональном уровне работает преемственная составляющая между образовательными организациями разных уровней в организации воспитательной работы.

Сущность модели воспитания Курганской области заключается в активизации фаз преемственности между образовательными организациями различных уровней, так как именно на этих «стыках» сегодня происходит потеря или недооценивание ранее наработанного. На практике это выразится в проведении методических мероприятий, которые будут способствовать обмену опытом работы между педагогами из образовательных организаций разного уровня. В качестве объединяющего фактора выступают современные технологии, а также современные формы воспитательной работы - традиционные, отработанные годами (деловая игра, коллективно-творческие дела и т.д.), но наполненные новым содержанием, а также недавно появившиеся, но успевшие себя хорошо зарекомендовать - флешмоб, коворкинг, нетворкинг и т.д.

Краткое пояснение понятий

Флешмоб - это преднамеренно спланированная акция со случайно подобранными участниками. Как и большинство сленговых выражений, это слово пришло к нам с английского и образовано от flash, что в переводе обозначает молнию или вспышку, и mob - толпа.

Коворкинг - в переводе с английского «coworking» означает совместную работу, организацию труда в едином, общем пространстве. Если говорить простыми словами, коворкинг - это непосредственно рабочее пространство, своего рода офис, в котором трудятся фрилансеры. Ярким примером коворкинг- площадки можно считать антикафе или некафе, где посетители платят не за напитки и еду, а за проведенное в помещении время.

Нетворкинг (англицизм от *networking* - букв. плетение сети: net - сеть + work - работать, полезные связи) - это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых, работающих или имеющих связи в той или иной сфере...

Хакатон - форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время.

Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) - один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.

Таблица 1. Основные направления ВР и реализация этих направлений в РПВ.

Таблица 2. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся (Личные качества).

Таблица 3. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся (Навыки 21 века).

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 27» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия № 27»;

- ориентир на создание в МБОУ «Гимназия № 27» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «Гимназия № 27» расположена в центральном районе города Кургана, ограничено улицами Коли Мяготина, Гоголя, Аргентовского, Бурова-Петрова.

Особенностью расположения гимназии является его соседство с МБОУ «СОШ № 50», МБОУ «СОШ № 53», МБОУ «СОШ № 48», МБДОУ «Детский сад № 61 «Радужный» и спортивным комплексом КГУ, Библиотека Куликова.

Гимназия находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, сотрудничает:

- «Дом творчества «Радуга»;
- Библиотека им. Л.Куликова;
- «Спортивный арена «Юность»;
- Отдел полиции №1
- Центр медицинской профилактики;
- Художественный музей
- ГКУ «Центр занятости населения».

- В МБОУ «Гимназия № 27» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города, что позволяет реализовать модель гимназии полного дня.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В МБОУ «Гимназия № 27»: 997 обучающихся, 36 классов-комплектов, одна смена обучения. Спецификой образовательного процесса является наличие профильных классов (технологического, естественно-научного, гуманитарного направлений). Ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 1-х, 10-х классов.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально – технические условия. В гимназии работает высокопрофессиональный коллектив. Гимназия

осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. Традиционно вторая половина дня посвящена работе элективных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общегимназическим творческим делам, внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ г.Кургана «Гимназия № 27» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции в МБОУ «Гимназия 27»:

- «День знаний», «День самоуправления», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», «Выпускной», «Вручение аттестатов», «Прощание с начальной школой», являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы, ключевыми общешкольными делами;

- «День здоровых дел», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «Алло, мы ищем таланты»,

«Коробка счастья», «Праздник года», и др. являющиеся совместными делами педагогов и обучающихся (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов);

- Совет гимназистов, РДШ, волонтерское движение «ЗД» (Дружба. Доверие. Действие), позволяющие по мере взросления ребенка увеличивать и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- «День счастья», «Разноцветная неделя», «День матери», «Подари улыбку» и др. в рамках проведения поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация педагогов гимназии на формирование сплоченных коллективов в рамках классов, кружков по интересам «Шахматная школа», «Профессиональный компас», вокальной студии «Звезда», ансамбля танца «Кристалл», спортивных секций волейбола, мини-футбола и др.

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Кургана «Гимназия № 27» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся **уровня начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) *вовлекать в кружки, спортивные секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;*

5) *поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;*

6) *организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

7) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;*

9) *организовать работу с семьями обучающихся их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

10) *воспитывать у обучающихся правовую культуру, правовую грамотность, общечеловеческие ценности, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.*

**Инвариантные и вариативные модули для уровня
начального общего образования**

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями <i>Правовое</i>	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Экскурсии, экспедиции, походы

2. В воспитании обучающихся **уровня основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели,

его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3.Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4.Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- 5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 7.Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 9.Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- 10.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 11.Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 12.Воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Инвариантные и вариативные модули для уровней основного и среднего общего образования

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Правовое Профориентация Самоуправление	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Экскурсии, экспедиции, походы

3. В воспитании обучающихся уровня среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
12. Воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

**Инвариантные и вариативные модули для уровней
основного и среднего общего образования**

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
----------------------	---------------------

Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Правовое Профориентация Самоуправление	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Экскурсии, экспедиции, походы
---	---

Проблемно-ориентированный анализ позволяет конкретизировать задачи. Перечисленные задачи позволяют определиться с выбором модулей (Приложение 2) :

Планомерная реализация поставленных задач и соответствующих модулей позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии

Классный руководитель - это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями (законными представителями); организация и воспитание классного коллектива.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе результатов;
- сопровождение ученического самоуправления класса, социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, тем самым дать им возможность самореализоваться, с другой – установить и упрочить доверительные межличностные отношения;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование; походы, экскурсии, проведение различных мероприятий;
- выработка правил класса, помогающих освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, успеваемость, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить;

- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и вместе планируют и анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультирование классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов,;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей;

- Совещания, заседания методических объединений;

- Открытые воспитательные мероприятия.

- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей обучающихся, характеристик класса	мероприятия проводятся в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся
	степень использования современной по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для обучающихся	используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников

		- 50% родителей (законных представителей)
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, принципы системно-деятельностного подхода. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Школьный урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классноурочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и поручений учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык Литературное чтение	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении
Родной язык	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
Литературное чтение на родном языке	1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

ОРКСЭ	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни
ИЗО	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством
Музыка	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством
Технология	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством
Физическая культура	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством

Уровень основного общего образования

Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений
Литература	- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Родной язык и родная литература	- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; - приобщение к литературному наследию своего народа; - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
Иностранный язык	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
История России и Всеобщая история	- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

	взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
Обществознание	- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
География	- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; - экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования
Математика и информатика	- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
Физика, биология, химия	- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - формирование экологической грамотности
Искусство	- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; - воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью
Технология	- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
Физическая культура	- формирование и развитие установок активного, экологически целе-

тура и ОБЖ	сообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни
------------	--

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала уроков.
2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлекать обучающихся в предметные кружки, спортивные секции, клубы, студии и элективные курсы иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Курсы внеурочной деятельности - это курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в данных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих видов деятельности:

- **познавательная деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- **художественное творчество:** формы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования;

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- **игровая деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- **туристско-краеведческая деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к истории, культуре и природе Курганской области, на развитие самостоятельности и ответственности;

- **трудовая деятельность:** направлена на развитие творческих способностей обучающихся формирование навыков самообслуживающего труда; воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал внеурочной деятельности	доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	доля обучающихся - участников различных конкурсов, спортивных соревнований (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

Модуль «Работа с родителями»

Задача - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и коллектива гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет гимназии, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение семейных мероприятий, конкурсов;
- общегимназические родительские собрания.

На уровне классных коллективов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов;
- родительский всеобуч.

На индивидуальном уровне:

- работа социального педагога, педагога-психолога по запросу родителей (законные представители) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законные представители) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законные представители) в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законные представители).

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для педагогов.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР.
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей (законные представители)	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятий родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и гимназии	Не менее 35%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	95%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

Модуль «Правовое воспитание»

Задача - воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственным установкам и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере

Направления правового воспитания, содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.

1. Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

2. Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в школе и Доме детского творчества, запись в спортивные секции!

На уровне образовательной организации:

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ;
- активные перемены;
- работа школьного спортивного клуба (в процессе формирования);
- социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- проведение тематических классных часов по плану .

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем обучающихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учете в ПДН, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, законными представителями:

- изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП;
- просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание».
2. Тестирование, анкетирование.
3. Организация работы методических объединений классных руководителей
4. Проведение правового всеобуча для родителей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуль «Правовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога, центр медицинской профилактики. (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100 %
	Совершение обучающимися противоправных действий	0 %

Модуль «Профориентация»

Задача – организация системной работы по профориентации, повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров в Курганской области.

Профориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов

Формы и виды работы:

- экскурсии на предприятия города Кургана и Курганской области;
- профессиональные пробы,
- социальные практики,
- встречи с выпускниками;
- встречи с людьми разных профессий;
- проектная и исследовательская деятельность.
- профориентационный портал Курганской области (45 ПРОФОР);
- федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» (6-9 классы) проект «Билет в будущее»
- Межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»;
- Всероссийский форум профессиональной навигации «Проектория»;
- Инвестиционное агентство Курганской области.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы повышения квалификации, семинары по вопросам организации профориентации.
- Участие в конкурсах методических разработок по профориентации
- Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Выстроена система профориентационной работы на всех уровнях обучения; сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускников	Охват профориентационной работой обучающихся всех уровней обучения	100 %
	Использование региональных интернет - ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в гимназии	Не менее 90 %

Модуль «Самоуправление»

Задача - создать условия, способствующих выявлению лидерских и других лучших качеств личности, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на разных уровне.

Самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Самоуправление - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставлять им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в МБОУ «Гимназия 27» осуществляет совет гимназистов, в состав которого входят обучающиеся уровней основного общего и среднего общего образования.

Самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- Совет гимназистов
- школьная служба медиации

На уровне классного коллектива:

- актив класса
- организация постоянных и сменных поручений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- участие в работе школьной медиации

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей
- Обучение актива гимназии и класса.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Самоуправление»**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; Сформирована активная социальная позиция обучающихся	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне гимназии.	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	Включенность обучающихся в работу Школьной службы медиации	Включены

Модуль «Ключевые общественные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, родители (законные представители). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями мероприятия экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: «1 октября- День пожилых людей», «Кормушка для птиц», «Дерево Победы», «Всероссийский субботник», «Мы за здоровый образ жизни» «Дерево Победы», «Найди своего героя», «Мы наследники Победы», «День Матери» и т. д
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Твори добро», «Забота», «Покормите птиц зимой», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Открытка в подарок ветеранам ВОВ», «Жизнь без наркотиков», операция «Кормушка» и другие.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стартуют все», «ШВЛ», «ШФЛ» и т.д.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Наши гимназические традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в своем селе, трудиться на благо села, зараженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «День знаний»; «День учителя»; «Последний звонок»; «День матери», «Праздник года» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность обучающихся «Посвящение в гимназисты», «До свидания, начальная школа», «Прощание с азбукой»;

- спортивные КТД – фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»; соревнования «Веселые старты»;

- театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы гимназической жизни. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского коллективов;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

- участие классных коллективов в реализации общегимназических ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

- Консультации для классных руководителей и обучающихся
- Организация работы методических объединений классных руководителей
- Открытые общегимназические мероприятия.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Ключевые общешкольные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в гимназии и за пределами гимназии	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общегимназических мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием современных технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - формирование и развитие умений управления малыми и средними коллективами; обучение основами демократических отношений в обществе; создание условий для реализации обучающимися своих интересов и потребностей, поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций; развитие взаимодействия с молодежными объединениями и организациями города Кургана и Курганской области.

Действующее на базе гимназии *детское общественное объединение* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, способствующие выработке взаимопонимания, системы отношений, выявлению лидеров, формированию атмосферы сообщества, формированию и апробации набора значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия на уровне начального общего образования, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, квизов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

В МБОУ «Гимназия №27» созданы следующие детские общественные объединения:

- РДШ.
- Совет гимназистов.
- Волонтерский отряд «ЗД» (Дружба. Доверие. Действие)
- Вожатский отряд «Молодые руководители»
- Отряд ЮИД.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».
- Корпоративный университет РДШ.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в гимназическом и вне гимназическом пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественного объединения РДШ	30%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность волонтерского отряда «ЗД», Совета гимназистов	Не менее 5%
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности	Не менее двух в год

Модуль «Школьные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа; реализовывать их воспитательный потенциал, развивать коммуникативную культуру обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьных медиа - совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт гимназии;
- официальная группа ВКонтакте;
- классный уголок;
- информационных стендов в гимназии и классных кабинетах;
- конкурсы школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

1. Консультации для классных руководителей и обучающихся

2. Смотры информационных стендов с последующим анализом содержания и оформления.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Школьные и социальные медиа»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организованная работа школьных медиа	Наличие официального сайта гимназии	Имеется
	Группы ВКонтакте	Имеется
	Своевременное представление информации через Интернет	100%
	Доля обучающихся и родителей, проинформированных посредством сети Интернет	90%
	Оформление информационных стендов в гимназии и классных кабинетах	100 %
	Участие в конкурсах школьных медиа	Участие

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача – *развивать* предметно-эстетическую среду гимназии; *реализовывать* ее воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося **предметно-эстетическая среда**, способствует формирования чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы:

- оформление интерьера гимназии и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни гимназии;
- благоустройство классных кабинетов,
- оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.
- озеленение пришкольной территории.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

1. Коллективно творческое дело, МО по реализации модуля.
2. Награждение по результатам выполненной работы.

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Организация предметно-эстетической среды»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитая предметно – эстетическая среда	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля информационно-тематических выставок	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей (законные представители), дающих положительную оценку оформлению гимназии	95%
	Оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров)	Для каждого мероприятия

Модуль «Экскурсии, походы»

Задача - расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, приобщение детей к культурному наследию.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности в МБОУ «Гимназия 27»:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законные представители) обучающихся: в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законных представителей) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсионная деятельность в гимназии осуществляется в краеведческий музей. К реализации направлений проекта активно привлекаются партнеры из числа выпускников гимназии и родители(законных представителей) обучающихся. Таким образом, все социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), партнеры - решают общую задачу-приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.

Организационно — аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, походы»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью обучающихся от экскурсий, походов»
3. Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам экскурсий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, походы»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал - приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.	Доля обучающихся вовлеченных в экскурсии, походы	80%
	Доля обучающихся - участников различных экскурсий, походов	65%
	Охват всех обучающихся начальной школы	100%

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Гимназия № 27».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, указанные в таблице.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
Ценностные ориентации обучающегося	Методика Рокича «Ценностные ориентации».
Степень социализации личности	Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н.Степанову)
Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива СИШОР.
Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	
Удовлетворенность обучающихся гимназической жизнью	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность родителей работой гимназии	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в гимназии и результатами процесса воспитания обучающихся	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко).

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых	
Наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Анкета для самоанализа организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законные представители), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законные представители), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, результаты которых оформляются в анкету. Полученные итоги обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1. Основные направления ВР и реализация этих направлений в РПВ

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Направления воспитательной работы						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентационное	Социальная активность	Здоровьесбережение
1.	Инвариантные							
1.1.	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+

1.2.	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
1.3.	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
1.4.	Работа с родителями	±	+	+	+	+	+	+
1.5.	Правовое	+	+	+	±	+	+	+
1.6.	Профориентация	±	+	±	±	+	+	+
1.7.	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
2.	Вариативные							
2.1.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2.2.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
2.3.	Школьные медиа	±	+	+	+	+	+	+
2.4.	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+
2.5.	Экскурсии, экспедиции, походы	+	±	±	+	+	+	+

Таблица 2. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Личные качества						
		Активность	Самостоятельность	Ответственность	Активная жизненная позиция	Толерантность	Ведение ЗОЖ	Проектирование своего будущего
1.	Инвариантные							
1.1.	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
1.2.	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
1.3.	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
1.4.	Работа с родителями	+	±	+	+	+	+	+

1.5.	Правовое	+	<u>+</u>	+	+	+	+	+
1.6.	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
1.7.	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
2.	Вариативные							
2.1.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2.2.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
2.3.	Школьные медиа	+	<u>+</u>	+	+	+	+	+
2.4.	Организация предметно- эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Навыки 21 века				
		Умение работать в команде	Умение следовать индивидуальной траектории	Самостоятельное усвоение новых знаний	Умение применять современные технологии	Умение получать поддержку от наставников
1.	Инвариантные					
1.1.	Классное руководство	+	+	+	<u>+</u>	+
1.2.	Школьный урок	+	+	+	+	<u>+</u>
1.3.	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
1.4.	Работа с родителями	+	+	+	<u>+</u>	<u>+</u>
1.5.	Правовое	+	+	<u>+</u>	+	+
1.6.	Профориентация	+	+	+	+	+
1.7.	Самоуправление	+	+	+	+	+
2.	Вариативные					
2.1.	Ключевые общешкольные дела	+	<u>+</u>	+	+	+
2.2.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
2.3.	Школьные медиа	+	+	+	+	+
2.4.	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	<u>+</u>	+

**Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации
главной цели воспитания**

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся			
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Многочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизнь школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех ступенях обучения
Модули	- Школьный урок -Внеурочная деятельность -Предметно-эстетическая среда	-Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения - Самоуправление	- Классное руководство	- Профориентация
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно-эстетическая среда в школе.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками

Приложение 3

**Организационно-методические мероприятия при реализации
модуля «Правовое»**

Правовое воспитание	Курсы, семинары – «Формы организации и проведение физкультурно- оздоровительной и спортивно – массовой работы» -«Психолог-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся» - «Психолого-педагогические аспекты работы с неблагополучной семьей» -«Профилактика кризисных ситуаций у детей и подростков», тема: «Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема» -«Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся в современных условиях». Практикумы - «Личностно-профессиональная позиция педагогов в формировании гражданской идентичности школьника: осмысление проблемы» - «Экспресс-сессия: «Пропаганда здорового образа жизни» «Организация службы медиации (школьной службы примирения) Мониторинг - Мониторинг профилактики антинаркотической деятельности - Сформированность культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у обучающихся 8 классов Консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание» - Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления ПАВ и профилактики - ВИЧ – инфекций среди обучающихся в современных условиях -«Актуальные вопросы социально – психолого – педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей». «Приоритетные направления работы с различными категориями детей и подростков» Тестирование Социально психологическое тестирование (7-11 классы) Анкетирование По жестокому обращению (5-9 класс) Вовлеченность в криминальное движение (5-9 классы) Организация работы методических объединений классных руководителей - Законодательная база взаимодействия учителя и родителя. Обязанности и ответственность -Оказание психологической помощи учителям и родителям обучающихся» - «Основные направления работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - Антикризисная работа службы в профилактике суицидального поведения детей и подростков» - Профилактика употребления ПАВ; - Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой; - Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; - Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков. - Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (обмен опытом классных руководителей). - Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
--------------------------------	--

Анкета для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем классом, есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, внимательны друг к другу
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество организуемых курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны, стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители (законными

		представителями), гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии и т.п.)
Качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся		
Большинство родителей (законными представителями) безразлично к участию обучающегося в гимназических делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей (законными представителями) поддерживает участие обучающегося в гимназических делах, может координировать свои планы с планами обучающегося, связанными с его участием в делах гимназии.
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей (законных представителей) на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Родители (законными представителями) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними в друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся класса. Организация совместных с дел педагогов могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законными представителями) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания и помогает в их реализации
Качество существующего ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и

отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество общегимназических ключевых дел		
Общегимназические дела придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общегимназические дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся.
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет обучающихся, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Обучающиеся, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающимся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому найти себе дело по силам и по желанию

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием. Обучающимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей обучающихся.
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для обучающихся разного уровня вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь гимназии проблемы, волнующие современных детей уровня возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество проводимых экскурсий, походов		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления, организации предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления гимназических помещений

В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы обучающихся и учителей, здесь представлена актуальная жизнь гимназии.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии ее нормах и традициях

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 2

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия № 27» на 2021–2022 учебный год

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является составной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 27» (гимназия), соответствующей ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия № 27» составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в действующей редакции);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
6. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 27»;
7. Устав МБОУ «Гимназия № 27», утвержденный Постановлением Администрации города Кургана от 30.10.2015 г. № 7969.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010

г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 27», принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2015 г.), утвержденная приказом директора № 124 от 01.09.2015 года (с изменениями);

Организация образовательного процесса

Обучение в 5–9 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе только в первую смену.

Продолжительность учебного года в 5–9 классах – 34 недели (без учета аттестационного периода).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися данного учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Учебный год делится на четверти.

Осуществляется обучение следующим иностранным языкам:

- английскому языку во 5 – 9 классах;
- французскому языку или немецкому языку (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в 8 – 9 классах.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, информатике, технологии (5–8 классы) осуществляется деление класса на две подгруппы при условии наполняемости класса не менее 25 человек.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Итоговая нагрузка не превышает величины предельно допустимой нагрузки, определенной требованиями СанПиН и составляет:

- 5 класс – 29 часа при 5-дневной учебной неделе;
- 6 класс – 30 часа при 5-дневной учебной неделе;
- 7 класс – 32 часа при 5-дневной учебной неделе;
- 8–9 классы – 33 часа при 5-дневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация 5–9 классов проводится по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования за текущий учебный год.

Годовая отметка, как форма промежуточной аттестации обучающихся 5–9 классов, выставляется на основании четвертных/полугодовых отметок с учетом фактического уровня знаний обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных и электронных журналах отдельной графой как годовая отметка.

Особенности учебного плана

на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)

Учебный план 5–9 классов обеспечивает реализацию основной образовательной программы на уровне основного общего образования (ООП ООО), требований ФГОС основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Реализация учебного плана обеспечивается учебниками, рекомендуемыми к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательной программы основного общего образования.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за этот период не выходит за рамки, указанные в ФГОС ООО (ст. 18.3.1): не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

В учебный план 5–9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

- Иностранный язык. Второй иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовнонравственной культуры народов России);
- Естественные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

В учебный план 7 класса включен предмет «Информатика» в объеме 2 часов, в соответствии с поручением Департамента образования и науки Курганской области от 24.06.2021 г. № 1156-0 в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» для проведения апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс. Учебник с 1 сентября 2021 года.

В основу выбора элективных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, положена практика использования методов исследовательского обучения. Поэтому в учебный план включен курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» по 1 часу в 5 – 6 классах.

В 7, 8, 9 классах введен элективный курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 0,5 часа в неделю, главной задачей которого является формирование у обучающихся специальных компетенций в области управления личными финансами.

В 9 классе включен курс «Твоя профессиональная карьера» в объеме 1 часа в неделю. Он актуализирует процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Учебный план для 5 – 9 классов 2021– 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	1,75
	Родная литература	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	1,75
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	3	2	7
	Информатика	-	-	2	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0,5	1	1	1	1	4,5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	0,5

Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	29	31,5	32,5	31,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	
<i>В том числе:</i>							
Твоя профессиональная карьера						1	1
Основы проектно-исследовательской деятельности		1	1				2
Основы финансовой грамотности				0,5	0,5	0,5	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>		29	30	32	33	33	
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <*>		10	10	10	10	10	

Приложение № 3

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия №27» на 2021 – 2022 учебный год

1.Продолжительность учебного года – для 1 класса 33 учебных недели
– для 2-11 классов 34 учебных недели
(без учета периода государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах)

2. Продолжительность учебных четвертей и каникул:

1 четверть	01 сентября – 29 октября (43 дня – 8 недель, 3 дня)	осенние каникулы с 30 октября по 7 ноября (9 дней)
2 четверть	08 ноября – 30 декабря (39 дней – 7 недель, 4 дня)	зимние каникулы с 31 декабря по 10 января (11 дней)
3 четверть	11 января – 19 марта (44 дня – 8 недель, 4 дня)	Весенние каникулы с 20 марта по 27 марта (8 дней)
4 четверть	28 марта – 31 мая (9 недель, 2 дня) Без учета периода государственной итоговой аттестации в 9,11 классах	летние каникулы с 1 июня

Для 1-ых классов дополнительные каникулы с 20 февраля по 27 февраля 2022 года

**Календарный план
воспитательной работы уровня основного общего образования
на 2021-2022**

Направление	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Духовно-нравственное	Торжественная линейка «День знаний!» «Год науки и технологии»	5-9	1 сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, творческая кафедра
	День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей -ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
	Международный день семьи	5-9	15 марта	Классные руководители
	День космонавтики: выставка рисунков	5-9	12 апрель	Педагог-организатор классные руководители
	Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук
	День солидарность в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан мы помним!»	5-9	3 сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, кл. рук
	Неделя математики	5-9	14-20 марта	Учителя математики
	Классный час «Кодекс вежливого человека»	5-9	ноябрь	Классные руководители
	Классный час «Талант дружить»	5-6	январь	Классные руководители
	Классный час «Мои главные ценности»	7-9	январь	Классные руководители
	Классный час «Школа вежливых наук»	5-9	май	Классные руководители
Правовое	Неделя безопасности дорожного движения. Мероприятия по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	25-29 сентябрь в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

	Реализация программы «Все цвета, кроме черного»	5-7	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	Акция «Мы - против наркотиков!»	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
	Реализация программы «Профилактика употребления ПАВ»	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
	Реализация программы «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
	Классные часы по профилактике буллинга	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»	5-7	сентябрь	Учитель ИЗО
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог - психолог
	Анкетирование по жестокому обращению	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, кл руководители, соц. педагог, педагог - психолог
	Социально - психологическое тестирование Социометрия	7-9 5-9	Октябрь сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл руководители, соц. педагог, педагог - психолог
	Мониторинг Сформированность культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у обучающихся 8 классов	8	январь	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кл. рук
	Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Кл руководители, учителя истории и обществознания.
	Анкетирование «Вовлеченность в криминальное движение»	7-9	декабря	Заместитель директора по ВР, педагог–психолог, кл. рук.
	Классный час «Жизненные ценности»	5-9	сентябрь	Классные руководители

	Классный час «Мои права и обязанности»	5-9	декабрь	Классные руководители
	Классный час «Друзья истинные и мнимые»	5	январь	Классные руководители
	Классный час «Поведение в экстремальной ситуации»	6-9	январь	Классные руководители
	Классный час «Как использовать свои права»	5-9	апрель	Классные руководители
Здоровьесбережение	День здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Всероссийский день трезвости. Городская акция «Мы выбираем трезвость»	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук
	Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук, уч физкультуры
	День психологического здоровья	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог — организатор, кл рук, педагог - психолог
	«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	3 декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
	День интернета	5-9	октябрь	Учитель информатики, педагог-организатор
	Акция «Мы против наркотиков»	8-9	октябрь	Классные руководители
	Классный час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»	5-9	ноябрь	Классные руководители
	Классный час «Стрес и как с ним бороться»	5-9	февраль	Классные руководители
	Классный час «Эмоции в нашей жизни»	5-9	апрель	Классные руководители
Социальная активность	Мероприятие к международном Дню распространения грамотности	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы

	Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя математики
	Гимназический конкур «Алло, мы ищем таланты»	5-9	ноябрь	Творческая кафедра, классные руководители
	Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама сДнем матери, праздничный концерт	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.Кл рук
	8 Марта: встречи с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Педагог-организатор классные руководители
	День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
	Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные рук
	Городской фестиваль «Диалог культур»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, творческая кафедра
	Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл рук
	Разноцветная неделя	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл рук
	День самоуправления	5-9	октябрь	Творческая кафедра,
	Новогодняя сказка.	5-9	декабрь	Творческая кафедра
Гражданско – патриотическое	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам 4.11 День народного единства, 3.12 День неизвестного солдата, 9.12 День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. классные руководители

	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	5-9	4 октября	учитель ОБЖ
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)		февраль	Заместитель директора по ВР, директор гимназии
	День государственного флага РФ	5-9	22 мая	Классные руководители
	Классный час. Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Педагог-организатор, кл. рук
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор кл рук, учителя физкультуры
	День защитника Отечества. Смотр строя и песни.	5-9 5-7	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор кл рук, учителя физкультуры
	Всероссийский день гражданской обороны	5-9	1 март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор кл рук, учитель ОБЖ
	День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители, учителя истории и обществознания
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	30 апреля	Классные руководители, МЧС
	Классный час «Гражданская ответственность. Кто и за что отвечает.	5-9	декабрь	классные руководители
	Классный час «Одиночество среди толпы»	8-9	январь	классные руководители
	Классный час «Я ребенок – я гражданин»	5-7	январь	Классный час
Экологическое	Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель биологии
	«Золотая осень»: Фотоконкурс. «Осенний букет», Выставка поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, совет гимназистов
	Акция «Мы рядом»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, совет гимназистов

	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель биологии, географии
	Классный час «Природа не прощает ошибок»	5-9	февраль	Классные руководители
	Классный час «Вторая жизнь упаковки»	5-9	декабрь	Классные руководители
	Классный час « Источники загрязнения окружающей среды»	5-9	апрель	Классные руководители
Профориентационное	Месячник «Офицеры - профессия героическая»	5-9	ноябрь	Классные руководители
	День российской науки (знакомство с военными профессиями)	5-9	8 февраля	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города Кургана и области.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Встречи с интересными людьми.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Работа с интернет - ресурсами (45 ПРОФОР)	5-9	в течение года	Классные руководители
	Классные часы. Моя будущая профессия. Профессия и современность	5-9	в течение года	Классные руководители
	Социальные практики. Диагностики.	8-9	в течение года	Классные руководители, педагог – психолог.
	Билет в будущее.	5-9	в течение года	Классные руководители,
	Алгоритмика. Информационные технологии.	8	ноябрь	Классные руководители
	Классный час «Мир профессий»	5-9	апрель	Классные руководители
Внеурочной деятельности				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивнооздоровительное	Спортивно – оздоровительное направление «Смелые и ловкие» «Волейбол»	5-9	1	Бакланова О.А, Кондратьев А.А, Провичкина Д.И, Изотов В.В

	Спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО		2	
Общеинтеллектуально е	Актуальные вопросы химии	9	1	Сорокина Т.С
	Физика во мне	9	1	Нестерова Л.Л
	Проблемы анатомии	9	1	Пленкина М.П
	Обществознание в вопросах и ответах	9	1	Долгих О.В
	Избранные вопросы истории	9	1	Сажина Н.С
	Математика от простого к сложному	9	1	Шмакова О.Г
	Избранные вопросы математики	9	1	Соколов Д.С
	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	5-9	1	Учителя предметники, классные руководители
Социальная активность	Практическая география	9	1	Кряжева Л.А
	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья»	5-9	0,5	Классные руководители
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	5-9	1	
	«Я принимаю вызов»	7	1	Сорокина Т.С
	Основы исследовательской деятельности	6	2	Богданова И.В
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней	5 6,7,8 9	1 2 1	Классные руководители

	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музеи города, библиотека имени Л.И.Куликова.	5 6-9	1 0,5	Классные руководители
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы, конкурсы рисунков	5-8	2	Классные руководители
		9	1	
Модуль «Самоуправление»				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей		5-9	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков		5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, совет гимназистов
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся		5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, совет гимназистов
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов совета гимназистов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		5-9	май	Заместитель директора по ВР
Совет гимназистов		5-9	в течение года	Педагог – организатор, совет гимназистов
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий		5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе 5-9 в течение учебного года (по индивидуальным планам классных руководителей)		5-9	в течение года	классные руководители
Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий», диагностика и т.д.		5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог—организатор, классные руководители,

			педагог – психолог
Профтестирование	5-9	сентябрь	Педагог-психолог
Деятельность трудового отряда	5-9	в течение года	Руководитель отряда
Реализация программы « ТПК»	5-9	в течение года	Учитель технологии
Посещение предприятий города и области	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
«Классные встречи» с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты. Оформление стенда «Жизнь гимназии»	5-9	в течение года	Совет гимназистов, классные руководители
Видео – фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра	5-9	февраль	Педагог-организатор
Участие в городском слете детских общественных объединений	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Участие в акциях, проектах, днях единых действий реализуемых РДШ	-9	в течение года	Педагог-организатор
Всероссийская акция «День счастья»	5-9	март	Педагог-организатор
Акция «Красная ленточка»	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Акция «Детский телефон доверия»	5-9	сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
Участие в городском фестивале волонтеров	5-9	в течение	Педагог-организатор,

			года	
Деятельность волонтерского отряда «ЗД»		5-9	в течение года	Руководитель отряда
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время	Ответственные
Духовно-нравственное	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог - организатор Классные руководители.
	Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Экологическое	Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
	Озеленение классов	5-9	в течение года	Классные руководители
Гражданско – патриотическое	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	5-9	февраль	библиотекарь
Социальная активность	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
	Посещение театров, концертов, библиотек, музеев	5-9	в течение года	Классные руководители
Здоровьесбережение	Оформление стенда ЗОЖ	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
	Стенд «ГТО – норма жизни»	5-9	в течение года	Учителя физкультуры
Модуль «Работа с родителями»				
Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время	Ответственные
Гражданско – патриотическое	Проведение классных родительских собраний с приглашением специалистов разных уровней.	5-9	в течение года	директор, зам. директора, классные руководители
	Международный День семьи	5-9	15.05	Классные руководители
Социальная активность	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в Городских родительских собраниях	5-9	в течение учебного года	Директор гимназии, классные руководители

Правовое	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Директор, заместители директора, классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	члены Совета профилактики
Духовно-нравственное	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации и мессенджеры	5-9	В течение года	Директор, заместители директора
	ЕГЭ для родителей	9	апрель	Зам. директора по УВР
Экологическое	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных рук	Классные руководители
Здоровьесбережение	Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	5-6	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.
	День здоровья.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Модуль «Классное руководство»				
Гражданско патриотическое	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крым с Россией	5-9	март	Классные руководители
	Кл. часы на тему «Афганистан болит в моей душе».	5-9	апрель	Классные руководители
	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	5-9	май	Классные руководители

Духовно-нравственное	Тематические классные часы, акции, мероприятия по планам воспитательной работы	5-9	в течение года	Классные руководители
	Кл. часы «Долг каждого - Родине служить»	5-9	февраль	Классные руководители
Правовое	Обновление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Мониторинг социальных сетей	5-9	в течение года	Классные руководители
	Реализация программа по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ради чего стоит жить?»	5-7	в течение года	Классные руководители
	Мониторинг вовлеченности обучающихся класса в группы противоправной направленности в соцсетях	7-9	декабрь	Классные руководители
	Выявление фактов жестокого обращения по отношению к обучающимся	5-9	октябрь - ноябрь	Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Классные руководители
	Проведение классных часов по ПДД	5-9	в течение года	Классные руководители
	Посещение семей	5-9		Классные руководители
	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, наркоконтроль	5-9	в течение года	Классные руководители
Экологическое	Участие с классом во всех социально значимых акциях	5-9	в течение года	Классные руководители
	Золотая осень»: Фотоконкурс. «Осенний букет», Выставка поделок из природного и бросового материала.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профориентационное	Экскурсии на предприятия города Кургана и области.	5-9	в течение года	Классные руководители
	Встречи с интересными людьми.	5-9	в течение года	Классные руководители
	Работа с интернет - ресурсами (45 ПРОФОР)	5-9	в течение года	Классные руководители
	Моя будущая профессия. (тематические классные часы)	5-9	в течение года	Классные руководители
	Социальные практики. Диагностики.	6-9	в течение года	Классные руководители

Социальная активность	Участие класса в общешкольном годовом конкурсе «Самый классный класс!» Участие с классом во всех социально значимых акциях	5-9	в течение года	Классные руководители
Здоровьесбережение	Участие с классом во всех спортивно — оздоровительных мероприятиях.	5-9	в течение года	Классные руководители
	Неделя психологического здоровья	5-9	ноябрь	Классные руководители
	Акция «Безопасный маршрут в школу»	5	сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Инстртажи по технике безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
	День здоровья	5-9	сентябрь	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Направления воспитательной работы по математике 5-6 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Математика	5-6	Десятичные дроби.	Гражданско-патриотическое
		Положительные и отрицательные числа.	Духовно-нравственное
		Натуральные числа и нуль	Правовое воспитание
		Натуральные числа и нуль. Обыкновенные дроби. Проценты.	Экологическое
		Натуральные числа и нуль. Диаграммы. Наглядная геометрия. Отношения двух чисел. Проценты. Алгебраические выражения.	Профориентация
		Натуральные числа и нуль. Диаграммы. Наглядная геометрия. Отношения двух чисел. Проценты. Алгебраические выражения. Множества и отношения между ними. Операции над множествами.	Социальная активность
		Натуральные числа и нуль. Обыкновенные дроби. Проценты.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по алгебре 7-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Алгебра	7-9	Статистика и теория вероятностей.	Гражданско-патриотическое

		Статистика и теория вероятностей.	Духовно-нравственное
		Статистика и теория вероятностей	Правовое воспитание
		Рациональные числа.	Экологическое
		Решение текстовых задач. Статистика и теория вероятностей	Профориентация
		Рациональные числа. Решение текстовых задач. Уравнения. Функции. Статистика и теория вероятностей.	Социальная активность
		Рациональные числа.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по геометрии 7-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Геометрия	7-9	Параллельность прямых.	Гражданско-патриотическое
		Геометрические фигуры. Подобие. Измерения и вычисления.	Духовно-нравственное
		Параллельность прямых.	Правовое воспитание
		Отношения. Многоугольники. Координаты.	Экологическое
		Треугольники. Измерения и вычисления. Окружность, круг. Векторы. Движения. Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).	Профориентация
		Геометрические фигуры. Параллельность прямых. Многоугольники. Измерения и вычисления. Векторы. Измерения и вычисления. Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).	Социальная активность
		Отношения. Многоугольники. Координаты.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по информатике 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Информатика	5-9	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.	Гражданско-патриотическое
		Компьютер. Объекты и системы. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.	Духовно-нравственное
		Компьютер. Объекты и системы. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.	Правовое воспитание

		Информация вокруг нас. Создание мультимедийных объектов. Информация и информационные процессы. Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Математическое моделирование.	Экологическое
		Компьютер. Объекты и системы. Подготовка текстов на компьютере. Алгоритмика. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Файловая система. Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Алгоритмические конструкции. Разработка алгоритмов и программ. Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Робототехника. Электронные (динамические) таблицы.	Профориентация
		Компьютер. Объекты и системы. Информационные модели. Подготовка текстов на компьютере. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Файловая система. Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Базы данных. Поиск информации	Социальная активность
		Информация вокруг нас. Создание мультимедийных объектов. Информация и информационные процессы. Алгоритмы и элементы. программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Математическое моделирование.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по физике 7-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Физика	7-9	Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной.	Гражданско-патриотическое
		Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной.	Духовно-нравственное

		Электромагнитные явления. Квантовые явления.	Правовое воспитание
		Физика и физические методы изучения природы. Механические явления. Тепловые явления. Электромагнитные явления. Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной.	Экологическое
		Физика и физические методы изучения природы. Электромагнитные явления	Профориентация
		Физика и физические методы изучения природы. Квантовые явления. Оптические явления.	Социальная активность
		Физика и физические методы изучения природы. Механические явления. Тепловые явления. Электромагнитные явления. Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по русскому языку 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Русский язык	5-9	Повторение. Речь. Речевая деятельность.	Духовно-нравственное
	5,8,9	Синтаксис. Пунктуация. Речь. Речевая деятельность.	Духовно-нравственное. Профориентация.
	5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Речь. Речевая деятельность.	Духовно-нравственное
	5-6	Речь. Речевая деятельность. Лексикология и фразеология.	Духовно-нравственное
	5-6	Морфемика и словообразование. Орфография. Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Духовно-нравственное
	5-7	Морфология. Орфография. Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Духовно-нравственное
	9	Общие сведения о языке.	Духовно-нравственное. Социальная активность

Направления воспитательной работы по родному (русскому) языку 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Родной (русский язык)	5-9	Язык и культура.	Духовно-нравственное.
	5-9	Культура речи.	Духовно-нравственное.

	5-9	Речь. Речевая деятельность. Текст.	Социальная активность. Духовно-нравственное.
--	-----	------------------------------------	---

Направления воспитательной работы по литературе 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Литература	5-9	Введение.	Духовно-нравственное.
	5-8	Устное народное творчество.	Духовно-нравственное.
	5-9	Древнерусская литература.	Духовно-нравственное.
	5-9	Русская литература XVIII века.	Духовно-нравственное.
	5-9	Русская литература XIX века	Духовно-нравственное.
	5-8	Русские поэты XIX века о родине и родной природе.	Духовно-нравственное.
	5-9	Русская литература XX века.	Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное.
	5-8	Произведения о Великой Отечественной войне.	Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное.
	5,6,8	Произведения о Родине, родной природе.	Духовно-нравственное.
	5-8	Писатели улыбаются.	Духовно-нравственное.
	6	Литература народов России.	Духовно-нравственное.
	8	Литература русского зарубежья.	Духовно-нравственное.
	8	Литература о подростках и для подростков последних десятилетий.	Духовно-нравственное.
	5-9	Зарубежная литература.	Духовно-нравственное.

Направления воспитательной работы по родной (русской) литературе 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Родная (русская) литература	5-9	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное
	5-9	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Духовно-нравственное
	5-9	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Социальная активность. Духовно-нравственное

Направления воспитательной работы по иностранному языку (немецкий) 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР
---------	-------	--------	----------------

			в РПВ
Немецкий язык	5 - 9	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна	Гражданско-патриотическое
		Моя семья. Мои друзья.	Духовно-нравственное
		Страны изучаемого языка и родная страна	Правовое воспитание
		Окружающий мир	Экологическое
		Выбор профессии.	Профориентация
		Свободное время. Школа..	Социальная активность
		Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по иностранному языку (немецкий) 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Немецкий язык	7 -9	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна	Гражданско-патриотическое
		Моя семья.	Духовно-нравственное
		Выбор профессии.	Правовое воспитание
		Окружающий мир	Экологическое
		Школа. Выбор профессии.	Профориентация
		Мои друзья. Свободное время. Средства массовой информации	Социальная активность
		Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по иностранному языку (английский) 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Английский язык	5-9	Страны изучаемого языка и родная страна	Гражданско-патриотическое
		Моя семья. Мои друзья.	Духовно-нравственное
		Путешествия.	Правовое воспитание
		Окружающий мир	Экологическое
		Свободное время. Выбор профессии.	Профориентация
		Школа. Средства массовой информации.	Социальная активность

		Путешествия. Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровьесбережение
--	--	--	--------------------

Направления воспитательной работы по биологии 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Биология	5	Живые организмы Биология – наука о живых организмах	Экологическое Профориентация
		Клеточное строение организмов	Профориентация Социальная активность
		Многообразие организмов	Экологическое
		Среды жизни	Экологическое
		Царство Растения	Экологическое
		Органы цветкового растения Микроскопическое строение растений	Экологическое
	6	Жизнедеятельность цветковых растений	Экологическое
		Многообразие растений	Здоровьесбережение Социальная активность
		Царство Бактерии	Здоровьесбережение
		Царство Грибы	Здоровьесбережение Социальная активность
		Природные сообщества	Экологическое
		Основы проектно-исследовательской деятельности	Экологическое Профориентация Социальная активность
	7	Живые организмы Царство Животные	Экологическое Профориентация
		Одноклеточные животные, или Простейшие	Здоровьесбережение Социальная активность
		Тип Кишечнополостные	Экологическое
		Типы червей	Экологическое Здоровьесбережение
		Тип Моллюски	Экологическое

		Тип Членистоногие	Экологическое Здоровьесбережение Социальная активность
		Тип Хордовые	Экологическое
		Эволюция строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных	Социальная активность
		Развитие и закономерности размещения животных на Земле	Здоровьесбережение
		Биоценозы	Экологическое Социальная активность
		Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Экологическое
	8	Человек и его здоровье Введение в науки о человеке	Профориентация
		Общие свойства организма человека	Здоровьесбережение
		Нейрогуморальная регуляция функций организма	Здоровьесбережение
		Опора и движение	Здоровьесбережение
		Кровь и кровообращение	Здоровьесбережение
		Дыхание	Здоровьесбережение
		Пищеварение	Здоровьесбережение
		Обмен веществ и энергии. Выделение	Здоровьесбережение
		Размножение и развитие	Здоровьесбережение
		Сенсорные системы (анализаторы)	Здоровьесбережение
		Высшая нервная деятельность	Здоровьесбережение
		Здоровье человека и его охрана	Здоровьесбережение Социальная активность
	9	Общие биологические закономерности Биология как наука	Здоровьесбережение
		Клетка	Социальная активность
		Организм	Здоровьесбережение
		Вид	Экологическое
		Экосистемы	Экологическое
		Основы проектно-исследовательской деятельности	Социальная активность здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по всеобщей истории 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Всеобщая история	5	История Древнего мира. Введение	Духовно-нравственное Социальная активность профориентация
		Первобытность	Духовно-нравственное Социальная активность профориентация
		Древний Восток	Духовно-нравственное Социальная активность
		Древняя Греция	Духовно-нравственное Социальная активность
		Древний Рим	
	6	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Духовно-нравственное Социальная активность профориентация
		Раннее Средневековье	Духовно-нравственное Социальная активность Профориентация
		Зрелое Средневековье	Духовно-нравственное Социальная активность
		Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Духовно-нравственное Социальная активность
	7	История Нового времени	Духовно-нравственное Социальная активность Профориентация
		Новое время: понятие и хронологические рамки	Социальная активность Профориентация
		Европа в конце XV- начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв.	Социальная активность
	8	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв.	Духовно-нравственное Социальная активность Профориентация

		Страны востока в XVI-XVIII вв.	Духовно-нравственное Социальная активность Профориентация
	9	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Духовно-нравственное Социальная активность Профориентация
		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	Социальная активность Профориентация
		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце в.	Социальная активность
		Страны Азии в XIX в.	Социальная активность
		Война за независимость Латинской Америки. Народы Африки в Новое время.	Социальная активность
		Развитие культуры в XIX в.	Духовно-нравственное Социальная активность
		Международные отношения в XIX в.	Социальная активность Гражданско-патриотическое
		Новейшая история.	Социальная активность Гражданско-патриотическое
		Мир в 1900-1914 гг.	Социальная активность Гражданско-патриотическое

Направления воспитательной работы по истории России 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
История России	6	От Древней Руси к Российскому государству. Введение	Духовно-нравственное
		Народы и государства на территории нашей страны в древности	Духовно-нравственное
		Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Духовно-нравственное
		Образование государства Русь.	Гражданско-патриотическое Социальная активность
		Русь в конце X – начале XII в.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Культурное пространство.	Гражданско-патриотическое

			Духовно-нравственное
		Русь в середине XII – начале XIII в.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Русские земли в середине XIII - XIV в.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Культурное пространство	Духовно-нравственное Социальная активность
		Формирование единого Русского государства в XV веке	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Культурное пространство	Духовно-нравственное Социальная активность
		Региональный компонент.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
	7	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Смута в России	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Россия в XVII веке	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Культурное пространство	Социальная активность Духовно-нравственное
		Региональный компонент	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Социальная активность
	8	Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Россия в эпоху преобразований Петра I	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	Социальная активность

			Духовно-нравственное
		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Социальная активность
		Народы России в XVIII в.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Россия при Павле I	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Региональный компонент	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Социальная активность
	9	Россия на пути к реформам (1801–1861).	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Россия в эпоху реформ.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Кризис империи в начале XX века.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	Социальная активность Духовно-нравственное
		Общество и власть после революции.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		«Серебряный век» российской культуры.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Региональный компонент.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Социальная активность

Направления воспитательной работы по обществознанию 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Обществознание	5	Введение.	Правовое воспитание профориентация
		Человек. Деятельность человека	Правовое воспитание Социальная активность

		Сфера духовной жизни.	Правовое воспитание
		Социальная сфера жизни общества.	Правовое воспитание
		Гражданин и государство.	Правовое воспитание
	6	Введение.	Правовое воспитание профориентация
		Человек. Деятельность человека	Правовое воспитание Социальная активность
		Социальные нормы.	Правовое воспитание Социальная активность
		Сфера духовной жизни.	Правовое воспитание Социальная активность
		Социальная сфера жизни общества.	Социальная активность
		Гражданин и государство.	Правовое воспитание
	7	Общество.	Правовое воспитание Социальная активность
		Социальные нормы.	Правовое воспитание Социальная активность
		Гражданин и государство.	Правовое воспитание
		Основы Российского законодательства.	Правовое воспитание
		Экономика.	
	8	Человек. Деятельность человека	Правовое воспитание Социальная активность
		Общество.	Правовое воспитание Социальная активность
		Социальные нормы.	Правовое воспитание Социальная активность
		Сфера духовной жизни.	Правовое воспитание Социальная активность
		Социальная сфера жизни общества.	Социальная активность
		Экономика.	Правовое воспитание Здоровьесбережение
	9	Политическая сфера жизни общества.	Правовое воспитание Социальная активность

		Гражданин и государство.	Правовое воспитание
		Основы Российского законодательства.	Правовое воспитание Социальная активность

Направления воспитательной работы по географии 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
География	5	Место России в мире	
		Введение. Что изучает география. Развитие географических знаний о Земле	Духовно-нравственное Экологическое Социальная активность
		Развитие географических знаний о Земле	Духовно-нравственное Социальная активность
		Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Духовно-нравственное Социальная активность
		Изображения земной поверхности	Духовно-нравственное Социальная активность
		Природа Земли.	Экологическое Социальная активность
	6	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Духовно-нравственное Социальная активность
		Изображения земной поверхности	Экологическое
		Природа Земли.	Экологическое
		Географическая оболочка как среда жизни	Экологическое
		Человечество на Земле	Экологическое
	7	Человечество на Земле	Социальная активность экологическое
		Освоение Земли человеком	Гражданско-патриотическое Профориентация Социальная активность
		Главные закономерности природы. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли	Экологическое Социальная активность
		Характеристика материков Земли.	Экологическое
		Взаимодействие природы и общества	Экологическое Социальная активность

	8	Введение. Что изучает география. Развитие географических знаний о Земле	Духовно-нравственное Экологическое Социальная активность
		Территория России на карте мира	Гражданско-патриотическое Социальная активность
		Общая характеристика природы России	Экологическое Социальная активность
		Природно-территориальные комплексы России	Экологическое Социальная активность
		География своей местности	Гражданско-патриотическое Экологическое Социальная активность
		Человек и природа	Гражданско-патриотическое Экологическое Социальная активность
	9	Место России в мире	Гражданско-патриотическое
		Население России. География своей местности.	Социальная активность
		Хозяйство России	Социальная активность экологическое
		Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Экологическое Социальная активность Гражданско-патриотическое
		Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Хозяйство своей местности	Экологическое Социальная активность Гражданско-патриотическое
		Районы России	
		Географическое районирование	Экологическое Социальная активность Гражданско-патриотическое
		Европейская часть России	Экологическое Социальная активность Гражданско-патриотическое
		Азиатская часть России	Экологическое

			Социальная активность Гражданско-патриотическое
		Россия в мире	Социальная активность Гражданско-патриотическое

Направления воспитательной работы по химии 8-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Химия	8	Первоначальные химические понятия	Профориентация экологическое
		Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Гражданско-патриотическое Социальная активность
		Строение веществ. Химическая связь	Экологическое
		Основные классы неорганических соединений	Экологическое Социальная активность
		Химические реакции	Социальная активность
		Кислород. Водород.	Экологическое Социальная активность
		Вода. Растворы.	Экологическое Социальная активность
	9	Химические реакции.	Экологическое Социальная активность
		Неметаллы IV – VII групп и их соединения	Экологическое Социальная активность
		Металлы и их соединения	Экологическое Социальная активность
		Первоначальные сведения об органических веществах	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по изобразительному искусству 5-7 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Изобразительное искусство	5	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Виды изобразительного искусства и основы образного языка	Духовно-нравственное
	6	Понимание смысла деятельности художника	Духовно-нравственное
		Вечные темы и великие исторические события в искусстве	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное

	7	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн	Здоровьесбережение Экологическое Социальная активность
		Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Искусство полиграфии	Профориентация Правовое воспитание Социальная активность
		Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	Здоровьесбережение Правовое воспитание Социальная активность
		Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	Профориентация Правовое воспитание Социальная активность

Направления воспитательной работы по музыке 5-7 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Музыка	5-7	Музыка как вид искусства	Здоровьесбережение Правовое воспитание Социальная активность
		Народное музыкальное творчество	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	Гражданско-патриотическое
		Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	Духовно-нравственное
		Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.	Духовно-нравственное
		Современная музыкальная жизнь.	Здоровьесбережение Профориентация
		Значение музыки в жизни человека	Духовно-нравственное Экологическое Социальная активность

Направления воспитательной работы по ОДНКНР 5 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
---------	-------	--------	----------------------

ОДНКНР	5	В мире культуры.	духовно-нравственное
		Нравственные ценности российского народа.	Духовно-нравственное Социальная активность
		Религия и культура.	Духовно-нравственное Социальная активность
		Как сохранить духовные ценности	Духовно-нравственное Социальная активность
		Твой духовный мир.	Духовно-нравственное

Направления воспитательной работы по ОБЖ 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
ОБЖ	5-9	Основы безопасности личности, общества и государства.	Гражданско-патриотическое. Правовое воспитание Социальная активность
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по физической культуре 5-9 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Физическая культура	5-9	Физическая культура как область знаний. История и современное развитие физической культуры.	Здоровьесбережение Правовое воспитание Профориентация Гражданско-патриотическое
		Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	Социальная активность Здоровьесбережение Духовно-нравственное Экологическое
		Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровьесбережение Профориентация Правовое воспитание Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Социальная активность

План внеурочной деятельности основного общего образования

Организация внеурочной деятельности

Одной из задач российского образования является ориентация обучающегося в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития проходит наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №27» является составной частью учебно - воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Каждый вид внеурочной деятельности – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность представлена такими видами деятельности, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальные проекты;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Виды и формы внеурочной деятельности, реализующихся в МБОУ «Гимназия № 27»

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результатов
1. Игровая деятельность	Ролевая игра Деловая игра Социально - моделирующая игра	1.Приобретение обучающимся социальных знаний 2.Формирование ценностного отношения к социальной	Ролевая игра, деловая игра, пресс-игра, социально - моделирующая игра

		реальности. 3.Получение опыта самостоятельного социального действия	
2.Познавательная деятельность	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.).	1. Приобретение учащимся социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия	1.Приобретение учащимся социальных знаний 2.Формирование Ценностного отношения к социальной реальности 3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Этическая беседа Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные Благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции	1.Приобретение обучающимся социальных знаний 2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
5.Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии. Социальные проекты на основе	1. Приобретение обучающимся социальных знаний. Кружки художественного творчества. 2. Формирование Ценностного отношения к	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии.

	художественной деятельности.	социальной реальности 3.Получение опыта самостоятельного социального действия	
6.Социальные проекты (социально-значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие обучающегося в социальной акции, организованной взрослыми). Социальный проект	1.Приобретение обучающимся социальных знаний. 2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3.Получение опыта Самостоятельного социального действия.	Социальная проба (инициативное участие обучающегося в социальной акции, организованной взрослыми). Социальный проект.
7. Трудовая деятельность	Кружки прикладного творчества, рукоделие Трудовой десант, Выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры	1.Приобретение учащимся социальных знаний. 2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3.Получение опыта самостоятельного социального действия.	Кружки прикладного творчества, рукоделие.Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры. Субботник.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты	1.Приобретение учащимся социальных знаний. 2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты

Цель внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания, развивать мотивацию к обучению;
- вовлечь в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- оказать помощь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) путем предоставления широкого спектра кружков, секций и содействовать их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создать пространство для межличностного, межвозрастного общения; условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности обучающихся:

-Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий организацию взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- Принцип целостности.
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (не более 1750 часов за пять лет обучения), в год не более 350 часов, с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Общее количество часов – 340 часов в год.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т. д.).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- развитие у обучающихся норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья,
- развитие позитивного отношения обучающихся к таким ценностям, как человек, здоровье,

природа, труд, семья, Отечество.

Общекультурное направление

Цели:

- развитие творческих способностей детей,
- развитие художественной и эстетической деятельности,
- формирование духовной культуры,
- формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Общеинтеллектуальное направление

Цель:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Духовно-нравственное направление

Цели:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»,
- формирование патриотического сознания, гражданской идентичности.

Социальное направление

Цель:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с юных лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения обучающегося, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности обучающегося является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №27» помимо работы классного руководителя, организуется в том числе через:

- деятельность детских объединений;
- регулярные занятия по программам курсов внеурочной деятельности;
- общешкольные и классные мероприятия, организованные классным руководителем, педагогом-организатором;
- социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования;
- социальные, информационные, творческие, социальные, прикладные и др. проекты.

В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности, на основании социального заказа родителей в МБОУ «Гимназия №27» определена и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества данной модели – в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии. Оптимизационная модель

предполагает, что в реализации программы принимают участие все педагоги гимназии (учителя, педагог - организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь и др.)

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет через карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, учитывая занятость в общеобразовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, учреждениях культуры и спорта.

Индивидуальные карты рекомендуется заполнять родителям (законным представителям) совместно с обучающимися с периодичностью один раз в год (в сентябре) с возможностью корректировки во втором полугодии (январе). Заполненная сводная карта хранится у классного руководителя.

План внеурочной деятельности может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми, так как внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменения, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин обучающимися.

**Распределение часов внеурочной деятельности основного общего образования
по годам обучения
(5-9 классы)**

Класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество часов в неделю	10	10	10	10	10
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в год	340	340	340	340	340
Итого:	1700 часов				

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5а	5б	5в
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие	1	1	1
	Спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	2	2	2

Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	1	1	1
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музее города, библиотека имени Л.И.Куликова.	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы, конкурсы рисунков	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья».	1	1	1
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10
Итого часов в год:		340	340	34

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	6а	6б	6в
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие	1	1	1
	Спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО	2	2	2
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музее города, библиотека имени Л.И.Куликов	0,5	0,5	0,5

Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы, конкурсы рисунков	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья»	0,5	0,5	0,5
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы)	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10
Итого часов в год:		340	340	340

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	7а	7б	7в	7г
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие	1	1	1	1
	Спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО	2	2	2	2
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней	2	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музеи города, библиотека имени Л.И.Куликова.	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы, конкурсы рисунков.	2	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья».	0,5	0,5	0,5	0,5

	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10	10
Итого часов в год:		340	340	340	340

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	8а	8б	8в
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие	1	1	1
	Спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	2	2	2
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музеев города, библиотека имени Л.И.Куликова.	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, День Героев Отечества, акции ко Дню Победы.	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья».	0,5	0,5	0,5
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10
Итого часов в год:		340	340	340

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	1	1	1

Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах разных уровней.	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музея города библиотека имени Л.И.Куликова.	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Актуальные вопросы химии	1	1	1
	Физика во мне	1	1	1
	Проблемы анатомии	1	1	1
	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, праздничные тематические концерты, День Героев Отечества, акции ко Дню Победы.	1	1	1
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья».	0,5	0,5	0,5
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10
Итого часов в год:		340	340	340

Перспективный план внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное	Сильные и ловкие	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-
	Спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34

Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	34	34	34	68	68	68	34	68	68	34	68	68	68	34	68	68
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музея города, библиотека имени Л.И.Куликов.	34	34	34	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Общеинтеллектуальное	Актуальные вопросы химии														34	34	34
	Физика во мне														34	34	34
	Проблемы анатомии														34	34	34
	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, Посвящение в кадеты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы, конкурсы рисунков.	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34
	Путешествие во времени														34		
	Я принимаю вызов										34						
	Все цвета, кроме черного.							34									

Социально е направлени е	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Коробка счастья», «Подарок ветерану».	34	34	34	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Итого часов в неделю		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Итого часов в год		340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Итого		1700														